

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo Suficiencia Profesional

Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres
desintegrados en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui
del Distrito de Comas

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por

Autor: Bachiller Juan Fidel Guevara Najarro

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad considerable de vivir, de satisfacerme como hombre, de haber puesto a mi lado una familia encantadora, que es lo más excelente que hay en esta vida; por darme bienestar, por controlarme de la manera correcta y por convertirme en un hombre decente.

A mis Padres:

Por su confianza, su amor, por creer en mí, apoyarme moral, espiritual y económicamente. Para buscar continuamente mi prosperidad, para administrarme de la manera correcta, para ayudarme a ser una persona superior consistentemente.

A mi Esposa e Hijos:

Por su amor, por sus palabras de aliento, sus cuidados y apoyarme en todo momento para poder llegar a la meta e iniciar una nueva etapa como persona. Por darme una razón para ser mejor cada día y dejar un buen legado y ser un modelo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Fernando Ramos Ramos, en calidad de asesor de suficiencia profesional de Psicología por sus orientaciones, seguimiento y supervisión continua, hasta culminar el proyecto.

A la Lic. Sara Rosario Andrade Toya asesora del internado de psicología educativa por su apoyo y orientación constante en el desarrollo del trabajo.

Mis sinceros agradecimientos a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa José Carlos Mariátegui por su apoyo y colaboración.

A la Lic. Matilde Córdova Cachay asesora del internado de psicología clínica por su constante apoyo y orientación, por darme tiempo y libertad para continuar con la investigación.

Mis agradecimientos eternos a los psicólogos que conforman al departamento de psicología del Hospital Nacional Sergio E. Bernal por su apoyo, orientación y colaboración.

PRESENTACION

Señores integrantes del Jurado:

Tal como lo indican las reglas establecidas N ° 003-FPs y TS-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, doy mi tesis de exploración, con el motivo de adquirir la licenciatura en la modalidad de trabajo de suficiencia profesional, que se denomina Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui Comas 2018.

El presente proyecto que se muestra es un compromiso que agrega datos a la proposición elaborada en el país, que transmite la necesidad de seguir batallando por el aumento del conocimiento para los estudiantes, para la población en general que se establece en esta investigación, mientras tanto nos permite señalar en qué categoría se encuentran los escolares en relación a sus dimensiones de personalidad, para fomentar los programas de intervención como planes de apoyo, talleres de consejería y orientación , conferencias , capacitaciones con la finalidad de mejorar las cualidades que pueden determinar los resultados del estudio en sus diferentes mediciones de la personalidad para el crecimiento satisfactorio de cada individuo.

Por último, me despido de usted y le doy las gracias por mirar y calificar mi investigación, por lo que me siento decidido a seguir perseverando en la progresión de la investigación que contribuye a la prosperidad de la población.

Juan Fidel Guevara Najarro

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACION | iv |
| RESUMEN | ix |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema | 18 |
| 1.2.1. Problema Primario | 18 |
| 1.2.2. Problemas secundarios | 18 |
| 1.3. Objetivos | 18 |
| 1.3.1. General | 18 |
| 1.3.2. Específicos | 18 |
| 1.4. Justificación e importancia de la investigación | 18 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 20 |
| 2.1. Antecedentes | 20 |
| 2.2. Bases teóricas – científicas | 25 |
| 2.2.1. Personalidad | 25 |
| 2.2.2. Las cinco dimensiones de la personalidad | 27 |
| 2.2.2.1. Dimensión neuroticismo (N) | 27 |
| 2.2.2.2. Dimensión extraversión (E) | 27 |
| 2.2.2.3. Dimensión apertura a la experiencia (O) | 28 |
| 2.2.2.4. Dimensión amabilidad (A) | 28 |
| 2.2.2.5. Dimensión responsabilidad (R) | 29 |
| 2.2.3. Factores que determinan la personalidad del individuo | 29 |
| 2.2.3.1. Factores Orgánicos | 29 |
| 2.2.3.2. Factores Psicológicos | 30 |
| 2.2.3.3. Factores Ambientales | 30 |
| 2.2.4. Componentes de la personalidad | 30 |
| 2.2.4.1. Temperamento | 30 |
| 2.2.4.2. Carácter | 31 |
| 2.2.5. Rasgos de la personalidad | 31 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.2.6. | Teoría de los rasgos | 32 |
| 2.2.6.1. | Teoría de los rasgos de Gordon Allport | 32 |
| 2.2.6.2. | Teoría de dimensiones..... | 33 |
| 2.2.6.3. | Teoría analítico-factorial de los rasgos | 34 |
| 2.2.6.4. | Teoría de los cinco factores | 35 |
| 2.2.6.5. | La teoría de Sigmund Freud | 36 |
| 2.2.7. | Teorías de la personalidad | 36 |
| 2.2.7.1. | Teoría Psicoanalítica | 36 |
| 2.2.7.2. | Teoría post-freudiana | 37 |
| 2.2.7.3. | Teorías Biológicas | 39 |
| 2.2.7.4. | Teoría de la personalidad de Eysenck..... | 41 |
| 2.2.7.5. | Teoría del Refuerzo | 43 |
| 2.2.7.6. | Teoría del Aprendizaje Social | 44 |
| 2.2.7.7. | Teoría humanista..... | 46 |
| 2.2.7.8. | Teoría integradora..... | 46 |
| 2.3. | Definiciones conceptuales | 47 |
| 2.4. | Las dimensiones básicas de la personalidad de Eysenck | 50 |
| 2.4.1. | Introversión-Extraversión | 50 |
| 2.4.2. | Neuroticismo-Estabilidad..... | 50 |
| 2.4.3. | Psicoticismo | 51 |
| | METODOLOGÍA..... | 52 |
| 3.1. | Tipo y diseño de investigación..... | 53 |
| 3.1.1. | Tipo | 53 |
| 3.1.2. | Diseño | 54 |
| 3.2. | La Población y la Muestra..... | 54 |
| 3.3. | Identificación de la variable y su Operacionalización | 54 |
| 3.4. | Técnicas e mecanismos de evaluación y diagnóstico..... | 55 |
| 3.4.1. | Ficha Técnica | 56 |
| 3.4.2. | Análisis estadístico de datos | 57 |
| 3.4.3. | Validez de contenido | 57 |
| 3.4.4. | Validez de constructo..... | 57 |
| 3.4.5. | Validez externa o por criterio externo..... | 58 |
| 3.5. | Especificación de la confiabilidad del instrumento | 58 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5.2. Análisis Test-Retest..... | 59 |
| PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 60 |
| 1.1. Procesamiento de los resultados | 61 |
| 1.2. Presentación de Resultados. | 61 |
| 4.3. Análisis y discusión de los resultados..... | 66 |
| Conclusiones..... | 69 |
| Recomendaciones: | 70 |
| PROGRAMA DE INTERVENCION | 70 |
| Bibliografía..... | 83 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla1: Operacionalización de Variable Rasgos de Personalidad | 56 |
| Tabla 2: Medidas estadísticas descriptivas de los puntajes general de la variable de investigación dimensiones de Personalidad | 62 |
| Tabla 3: Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones de la personalidad | 63 |
| Tabla 4: Categorías de la dimensión Introversión-Extroversión en la muestra de estudiantes..... | 64 |
| Tabla 5: Categorías en la dimensión “N” Neuroticismo-Estabilidad en la muestra de estudiantes..... | 65 |
| Tabla 6: Categorías en el temperamento de los estudiantes | 66 |
| Tabla 7: Edades en la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Privada “José Carlos Mariátegui” | 67 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Modelo jerárquico de la personalidad (Eysenck y Eysenck | 35 |
| Figura 2: Relación entre las dimensiones E y N en el antiguo esquema Hipócrates-Galeno-Kant-Wundt (extraído de Eysenck y Eysenck, (1994). | 53 |
| Figura 3: Categorías en la dimensión Introversión-Extroversión en la muestra de estudiantes. | 64 |
| Figura 4: Categorías de la dimensión “N” Neuroticismo-Estabilidad en la muestra de estudiantes | 65 |

| | |
|--|----|
| Figura 5: Categorías en el temperamento de los estudiantes. | 66 |
| Figura 6: Definición del sexo de los estudiantes..... | 67 |

ANEXO

| | |
|--|-----|
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 86 |
| Anexo 2 : Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por J. Anicama | 87 |
| Anexo 3: Carta de presentación | 91 |
| Anexo 4: Tablas de baremos percentilares de 11 – 16 años de edad | 92 |
| Anexo 5: Tabla de veremos percentilares para varones y mujeres..... | 98 |
| Anexo 6: Tabla de baremos percentilares para colegios públicos y privados. | 100 |
| Anexo 7: Tabla de baremos percentilares de 6-10 años de edad | 102 |
| Anexo 8: Tipos de temperamentos de la personalidad según Eysenck. | 103 |

RESUMEN

Esta investigación se elaboró con la finalidad de determinar las Dimensiones de la personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una Institución educativa privado José Carlos Mariátegui. Para dicho trabajo, se procedió su evaluación con el Inventario de personalidad de Eysenck para niños JEPI de edades de 6 a 16 adaptado por J. Anicama (1987) y Varela (2014). Participaron 83 estudiantes de nivel secundaria entre 11 y 16 años de edad, la muestra es de modelo censal, así mismo el proyecto es de tipo descriptivo de diseño no experimental ya que especifica el nivel de dimensiones de personalidad; para los análisis de bases de datos se empleó el programa Excel 2016 y software estadístico SSPS 24.

Los resultados obtenidos en la dimensión introversión-extroversión se pueden observar que el 51.8% se muestra una personalidad altamente extrovertida, mientras que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente el 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introvertida. En la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional se puede observar que el 33.7% se ubica en una categoría altamente estable, mientras que un 30.1% muestran una tendencia estable, por otro lado, el 24.1% demuestran una tendencia inestable y finalmente el 12.0% muestra una personalidad altamente inestable.

En cuanto a las categorías en el carácter de los escolares se puede percibir que el 49.4% la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, mientras que el 31.3% tiene un temperamento colérico, el 13.3% se considera flemático y finalmente el 6.0% se muestra melancólico.

Palabras clave: Personalidad, padres desintegrados, Rasgos de personalidad, estabilidad emocional, introversión, extroversión, neuroticismo.

ABSTRACT

This research was developed with the purpose of determining the personality dimensions in secondary school students of parents disintegrated in a private educational institution José Carlos Mariátegui. For this work, they were evaluated with the Eysenck Personality Inventory for JEPI children ages 6 to 16 adapted by J. Anicama (1987) and Varela (2014). Participated 83 secondary students between 11 and 16 years of age, the sample is a census model, likewise the project is a non-experimental descriptive design since it specifies the level of personality dimensions; The Excel 2016 program and statistical software SSPS 24 were used for database analysis.

The results obtained in the introversion-extroversion dimension can be seen that 51.8% shows a highly extroverted personality, while 26.5% show a tendency to extroversion, followed by 15.7% with a tendency to introversion and 6.0% with a highly introverted personality. In the neuroticism-emotional stability dimension it can be seen that 33.7% is located in a highly stable category, while 30.1% show a stable trend, on the other hand, 24.1% show an unstable tendency and finally 12.0% show a highly unstable personality.

Regarding the categories in the character of schoolchildren, it can be perceived that 49.4% mostly show a sanguine temperament, while 31.3% have an angry temperament, 13.3% consider themselves phlegmatic and finally 6.0% are melancholic.

Key words: Personality, disintegrated parents, personality traits, emotional stability, introversion, extroversion, neuroticism.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró según normas establecidas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega que se titula Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui - Comas, 2018. Es un estudio desarrollado que busca precisar las dimensiones de la personalidad de los escolares para luego brindar recomendaciones para mantener o mejorar las cualidades según el resultado y crear programas para intervenir de una manera más satisfactoria dentro del plantel.

Este estudio está estructurado en cuatro capítulos, en el capítulo I vemos el planteamiento del problema que se enfoca en la descripción de la realidad de los estudiantes con respecto a sus cualidades personales, la formulación de los problemas basados en las necesidades del alumno, los objetivos de la investigación y la justificación porque se desarrolló el tema.

En el capítulo II del estudio presentamos el marco teórico que se describe los antecedentes internacionales, nacionales locales, las bases teóricas en los que se definen los diferentes autores que sustentan la investigación.

En el capítulo III del trabajo se define la metodología del estudio que especifica el diseño, la población donde se hace levantamiento de la muestra, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

En el capítulo IV de la investigación es la descripción y análisis de resultados, se interpretarán mediante gráficos y tablas. Por tanto, se podrá elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V para culminar se confecciona un programa de intervención con el fin de mantener y fortalecer los resultados adquiridos. También se describe la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Realidad Internacional

En Estados Unidos, Kirst (2011) hace un estudio para determinar las cualidades de identidad y asertividad en estudiantes en la casa de estudios Central de Florida. La muestra estaba constituida por estudiantes, de ambos sexos. Se empleó para la evaluación; la Escala The College Self-Expression (Galassi, 1974) y el Inventory Personality (Costa y McCrae, 1992). Según los resultados las identidades están agrupadas con conductas enfáticas de los universitarios, siendo amigables, dinámicos y capaces, los bajos niveles de neuroticismo, pueden adaptarse a circunstancias incómodas.

En Rumania, Coirbea y Pasarica (2012) investigaron sobre el nexo con personalidad y rendimiento académico en estudiantes de Ovidius University of Constanta, recientemente graduados. Para la evaluación se usa el instrumento de EPQ para medir el factor de neuroticismo, extroversión y psicoticismo, el MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) para evaluar la escala de organización durante las actividades y el grado de autoestima de Rosenberg.

El desarrollo académico fue evaluado de calificación del último trabajo y por el último promedio del año escolar. Los resultados aseguran que la estimación del neuroticismo se distingue de forma contraria con el aprendizaje, por la última nota y la tarea.

Según Castañeda y Chávez (2013) hace un estudio en Colombia; sobre las relaciones entre estilos de identidad, tipos de uso del alcohol. según (OMS, 2010) valora que administración peligrosa de alcohol causa anualmente 2.5 % de decesos en el mundo, convirtiéndose en la tercera causa con mayor

importancia para la salud. Además, el consumo de alcohol en exceso son causantes de diferentes trastornos que son susceptibles de cambiar y prevenir (OMS 2010).

El país cafetero tiende a las bebidas dañinas antisépticas alrededor de 2.4 tantos millones de pobladores registran entre edades de 12 - 65 que es equivalente a un 35% de consumidores regulares, y el 12.2% pertenecen a la población total. De cada cuatro de estas personas, tres son hombres y una mujer (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2009).

El estudio elaborado sobre características de personas y su vínculo con la satisfacción sexual en los universitarios por Medina Guerrero (2017) en Ecuador registra conforme el manual de procesos y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR American Psychiatric Association (APA, 1952) remarca los puntos culminantes indestructibles y desadaptativos que determinan en la condición biopsicosocial del individuo. Siendo los mismos trabajos de mayores que poseen el 1,4% de las discusiones terapéuticas en las instalaciones del médico mental de la nación según lo indicado por la salud universal (OMS, 2008).

Así mismo la (OMS 2008) ha establecido los asuntos de personalidad con varias investigaciones completadas es el tipo límite, que se compara con el 2% de muestra cuando todo está dicho y entre el 15% y el 20% en las hospitalizaciones mentales. En América del Norte, la recurrencia en el erotismo es de tres mujeres por cada masculino y según la OMS.

Moreno y Medina (2006) el estudio llevado a cabo entre los años 2001 a 2002 por Nacional Epidemiológica encuesta sobre alcohol y condiciones relacionadas, señalan que aproximadamente el (14,8%), es decir (30,8) millones de adultos americanos cumplen con los criterios de los desorden de identidad (DSM IV) No menos de uno de ellos, el predominio de estos desordenes en ambos sexos, de todos modos el desorden de la persona

esquizoide tiene un mayor predominio en los hombres, y las mujeres gana el histriónico, dependiente.

1.1.2. Realidad Nacional

Según estudio hecha Machicao F (2012) en centro de estudios Cayetano Heredia hace investigación con la finalidad de ver la posición de los universitarios hacia los residuos sólidos de una universidad particular de Lima. Desde interior de la psicología ambiental que cada como ciencia se trabaja para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante pactos sociales. Se han efectuado varias investigaciones en favor de impacto ambiental que los principios psicológicos aplican en los estados mentales. Estas evaluaciones han concentrado en su mayor parte por las características, modelos y convencimiento como indicadores de proceder hacia la tierra.

Así mismo Gamero, Salina (2014) su intención del estudio para identificar la relación que existe entre “Personalidad y Dependencia emocional de la pareja, en universitarios”. La muestra estaba constituida por 191 alumnos de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa Perú. Para logra el objetivo deseado se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, para las evaluaciones se toma el Inventario de Personalidad - Eysenck EPQ y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño 2006). Según los resultados se determina una correlación significativa entre neocriticismo y psicoticismo con la dependencia emocional. Inestabilidad emocional más prominente y naturaleza indoblegable más notable. Dependencia emocional. Los atributos del ejemplo analizado presentan las características que lo acompañan en cuanto a la medición del Neuroticismo son al límite, individuos desalentados, con sentimientos de culpa, baja confianza, etc. y en la medición de Psicoticismos son enérgicos, egocéntricos, imprudentes, resueltos y pronto.

para, Zamudio (2015) su trabajo ha tenido un objetivo de señalar que particularidades existe en características de personalidad entre comportamiento de jóvenes reclusos en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Para tal propósito se administró el inventario Revisado de Personalidad de Eysenck - EPQ-R, en su versión completa (Eysenck 1991) constituido por 212 sujetos reclusos. La información ha sido examinada estadísticamente con el software SPSS 21.

Según los resultados El investigador describe no se hallaron diferencias notables en los rasgos de personalidad extroversión, neuroticismo y psicoticismo evaluados con el EPQ-R. Además, estos jóvenes tienen una extroversión ligeramente debajo de lo normal, en neuroticismo están en lo normal y en Psicoticismo son algo encima de promedio.

Así mismo Mendoza, A. (2016) investiga la relación de Rasgos de personalidad con la inestabilidad laboral como estresor psicosocial en trabajadores de una Institución Pública Normativa. El estudio se hizo mediante tres pruebas confiables y validez: el cuestionario de Personalidad DSM IV y el Big Five Questionnaire BFQ esta segunda contraste para corroborar los rasgos propuestos por DSM IV y asignarlo el mismo validez estadística que evaluaron las características del individuo bajo el planteamiento dimensional de identidad, tomando como modelo los once rasgos determinados por el DSM-IV (1995), Millon (1998) y las cinco mediciones de personalidad que propone McCrae, Costa (1986), el Inventario de malestar percibido por la Inestabilidad laboral IMPIL bajo el enfoque cognitivo. Donde manifestó el vínculo entre la personalidad y el estrés con la inestabilidad laboral en un 36% de los trabajadores.

También Gallegos Santos (2017), propone en su estudio como objetivo de determinar si hay correlación *entre los estilos de personalidad y las autolesiones en alumnos de 3ero y 5to de secundaria en de Arequipa* con una población de 997 estudiantes entre las edades 13 a 18 años. Los

estudios son de diseño no experimental transversal, tipo descriptivo - correlacional. Para obtener resultados trabajaron con el Inventario de estilos de personalidad para adolescentes de Millon (MAPI) con validez y fiabilidad mediante Alpha de Cronbach y la Sub escala de autolesiones y pensamientos autolesivos por el método Tes-retest y que a su vez fue validada por jueces expertos para nuestro medio, adicionalmente se analizaron variables sociodemográficas.

Los resultados prescritos indican que existe una prevalencia de 34.9% relacionados con los pensamientos auto lesivos, en tanto el 27.9% de los educandos han incurrido a las autolesiones mediante cortes, siendo las mujeres quienes tienden a practicarlas motivados los problemas familiares.

1.1.3. Realidad Local

El individuo comienza a formarse desde su nacimiento, ya que absorbe los reflejos de todo lo que rodea lo consolida característicamente.

En esta línea, cuando el individuo, si no tenga una representación de la imagen paternal, esto tendrá preferencias o inconveniencias en el crecimiento en su personalidad, el hecho de tener una figura específica marcará su método de ser, simplemente observe ilustraciones o conducta de ser única, esto compromete que solo distinguirá un modelo para el interés de la personalidad.

Por lo tanto, el padre es muy importante de nuestros hijos, Sin embargo, hay excepciones de familias monoparentales. En la I.E.P. José Carlos Mariátegui ubicado en el Distrito de COMAS se percibe con frecuencia que el padre es quien se hace ausente y la mamás quien se responsabiliza de los hijos. Generalmente la desintegración son factores externos que se manifiestan en el entorno familiar como: problemas en la salud, económicos, infidelidad, así mismo la separación acontece que la convivencia entre pareja suele ser insoportable con complicaciones, en otros casos el padre simplemente abandona dejando su responsabilidad a totalidad a la familia. Esto genera en los hijos posibles antipatías con el entorno, si no toma en cuenta a tiempo a

esta situación probablemente el periodo de su crecimiento sea complicado de enfrentar, ya que las cualidades se manifiestan desde la personalidad que posee cada ser humano.

Dando la importancia dentro del escenario familiar la figura paterna es significativo, aquí comienza a formar su realidad, su identidad de tal manera posteriormente en su crecimiento en estudio o en grupos sociales sea positivo o negativo.

De esta manera surge la idea plantear una investigación para analizar las características de la persona en los alumnos de padres desintegrados del colegio José Carlos Mariátegui.

siguiendo las expresiones anteriores en líneas arriba las madres separadas o solteras en su mayoría salen a trabajar para poder cubrir necesidades básicas y cuidar del hogar, dejan a los hijos con abuelos, tíos, en guarderías, bajo el guía de personas particulares o simplemente envían al colegio cuando él llega ser adolescencia, todo esto limita los lazos afectivos, compañía, cuidados, amor y protección entonces todos estos comportamientos tienden a causar a formar la inseguridad y la desconfianza que al futuro determinará dificultades para relacionarse y no interiorizar sus sentimientos con sus pares (introvertido) o sencillamente será una sujeto que tenga llegadas con mucha facilidad en sus distintos ciclos de amistad; tienden a ser comunicativos, alegres, sociables con alto autoestima (extrovertido).

En las familias hay ausencia del padre, la madre, se encuentran en una posición de riesgo para sus integrantes, en particular para los jóvenes adolescentes ya que estos se en un periodo crítico de su desarrollo.

Es muy esencial la forma como se debe guiar la personalidad de nuestros hijos con la intervención de los padres en la crianza, que nosotros somos los primeros en dar ejemplo, enseñar valores morales que establecen calificativos como actitudes agradables, todo esto encaminará las características de cada persona. Por tal razón la guía que ejerce los padres es crucial, donde aprenderá por observación al imitar los comportamientos de los padres conocido como aprendizaje vicario.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Primario

¿Cuáles son las dimensiones de personalidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuáles son las dimensiones de introversión - extroversión en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui?

¿Cuáles son las dimensiones de neuroticismo – estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar las dimensiones de personalidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui.

1.3.2. Específicos

- Determinar las dimensiones de Introversión - extroversión en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui.
- Determinar las dimensiones de neuroticismo - estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una I.E.P. José Carlos Mariátegui.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación tiene como finalidad de determinar las características de la personalidad que presentan los estudiantes de secundaria de padres desintegrados en el colegio privada José Carlos Mariátegui. Mediante el estudio se puede contribuir al conocimiento y cambios para mejorar, debido que la población es muy amplio y complicado por las problemáticas que vivimos en la actualidad, mucha desintegración familiar, factores que

requiere prestar más interés, como la separación de los padres, causan cambios en las cualidades de los niño y adolescentes. Con ello se pretende que tomen conciencia, los padres para el buen desarrollo de nuestros hijos. Un padre no es aquel que satisface necesidades económicas o materiales sino aquel que te brinda amor, afecto, protección, bienestar durante la formación de su personalidad representado como modelo a seguir. Lo que nos incentiva de elaborar este proyecto es que vivimos en una población que cada día va en aumento la ausencia de figura paterna en una “familia”; es una de las razones que hay muchas dificultades en el crecimiento de los hijos. Por ello este estudio servirá como aporte teórico a futuras exploraciones sobre las características de personalidad en estudiantes de padres desintegrados sea colegio privado o público. además, primeros en beneficiarse será la I.E.P. José Carlos Mariátegui quienes participarán como muestra de estudio, pues ellos serán los pilares brindando información para elaborar programas de intervención de acuerdo de las resultados obtenidos en la investigación como escuela de padres donde brindará orientación y consejería sobre el variable propuesto en este estudio, los cuales permitirán alcanzar y mejorar relaciones interpersonales en la Institución, con la familiar.

Ha sido factible el desarrollo de esta investigación gracias a la apertura y autorización del Director del plantel José Carlos Mariátegui, contar con la colaboración de los docentes, personal administrativo, elementos valiosos que permitieron que la investigación alcance la viabilidad requerida.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Ramos Ixcoy (2016) realizó un proyecto de estudios cuyo desarrollo era identificar **"Padre ausente y rasgos de personalidad"** con la participación los estudiantes del colegio Liceo San Luis del departamento Quetzaltenango de Guatemala. La investigación es de tipo descriptivo, participaron 50 alumnos de la escuela, entre las edades de 15 a 20 años ambos sexos. Para tal propósito se evaluó con el cuestionario semiestructurado y una prueba estandarizada K-72 que evalúa las características de la identidad de introversión, extroversión y ambiversión.

Del mismo Bautista Godínez (2016) realizó una exploración con el objetivo conocer los **"rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas"** con estudiantes adolescentes de la escuela básica de Liceo Minerva de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos de Guatemala. El objetivo fue describir los aspectos de la identidad con comportamiento agresivo de los adolescentes en familias desintegradas. La investigación es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, con la participación 55 estudiantes, para la prueba correspondiente aplicó el cuestionario de personalidad para adolescentes CPA y el INAS-82.

Ortiz Ortiz (2015) en su trabajo de investigación denominado los **"Rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio nacional Palora."** Este estudio tiene como propósito obtener si existe una relación entre las variables, es decir, los rasgos de personalidad con los niveles de ansiedad en los estudiantes. Para determinar los resultados se ha utilizado el test de 16 factores de la personalidad de Cattell, cual accedió evaluar las

características personalidad con alta predominio en la población. Los resultaos con mayor prevalencia fueron el inconformismo, timidez, discreción, independientes, indecisión, inestabilidad, arriesgado, confianza, relajados, impulsivos, espontáneos y desconfianza. Para medir niveles de ansiedad con alto influencia, se aplicó el cuestionario de ansiedad de Hamilton, terminando que alto puntaje de los evaluados presentan ansiedad leve y moderada. Estos resultados determinaron con la participación de 60 estudiantes.

Según Valdivieso Alba (2015) la tesis consiste en estudiar los **“rasgos de personalidad y los niveles de adaptación en estudiantes de 3º de ESO y 1º de bachillerato”**, la población estaba constituida por 1558 jóvenes mujeres y varones entre las edades de 13 a 14 años en la educación secundaria, seguida de 15 a 18 años de edad de bachillerato. Se ha utilizado los instrumentos el test de 16 factores de la personalidad de Cattell (1988), para desglosar las cualidades de la personalidad, y la prueba modos de reacción y adaptación (MRA) de García Mediavilla, Sánchez-Cabezudo e Izquierdo (1989), que evalúan los niveles de ajuste en el área individual, familiar, escolar, sociales y los modos de reacción.

Así mismo Mesa Jacobo (2015) hace su investigación con el propósito de definir la **“Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes”** con una población participante de 805 alumnos, de once a diecinueve años de edad. Con la con la colaboración de los alumnos de dos países: primero Republica dominicana conformado por 374 alumnos, de educación básica y de educación media procedentes de dos centros educativos privados de la localidad San Pedro de Macorís.

Así mismo la muestra española representa 431 alumnos, de doce a dieciocho años de edad de las secciones de primero, segundo, tercero y cuarto de educación secundaria obligatorio de dos colegios de pobladores de Murcia.

Para la evaluación de la IE se usó la medida de autoinforme “Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Full Form” (TEIQue-AFF) (Petrides, Sangareau, Furnham, y Frederickson, 2006), siendo alumnos participantes de 13 a 17 años. Del mismo modo para la prueba de personalidad se utilizó el BFQ-NA (Big Five Questionnaire de Personalidad para niños y adolescentes, Barbaranelli, Caprara, y Rabasca, 1998), con la adaptación al español de esta prueba (Del Barrio, Carrasco y Holgado, 2006a). El cuestionario está destinado para jóvenes entre doce y dieciocho años.

2.1.2. Nacionales

Según Feliciano Malpartida (2017) el estudio de esta investigación es para conocer **“Balance decisional respecto al consumo de Licor y rasgos de personalidad en jóvenes y adultos de Lima metropolitana”**. En este estudio participaron 209 personas de 18 a 28 años de edad que han sido abordados de manera presencial y de virtual. Para la evaluación uso el Cuestionario de Personalidad de Zuckerman-Kuhlman (ZKPQ; 1993) y preguntas de Balance Decisional (CBD; Flores-Alarcón, 2001). Según los resultados existe una baja relación estadísticamente significativa entre Neuroticismo-Ansiedad, Impulsividad - Búsqueda de sensaciones y Agresión- Hostilidad y ventajas con relación al consumo del alcohol. La objetividad de diferencias entre varones y mujeres en alguna de estas relaciones.

Del mismo modo Huallpa Sierra (2016) elabora un estudio con finalidad de analizar las posibles relaciones entre **“Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio José Miranda de la ciudad de Juliaca – 2015”**. la prueba ha sido aplicada a 61 alumnos del 5to de secundaria, entre las edades de 16 a 20 años. En este trabajo han utilizado cuestionario de personalidad NEO revisada, NEO PI-R y el Cuestionario de adicción a los videojuegos. Los resultados obtenidos revelan que la mayor parte de los

alumnos tienen cualidades de conciencia, seguido de extraversión y finalmente agradabilidad. En la adicción a los videojuegos representa el 88.5% de jóvenes no presentan adicción a los videojuegos, sin embargo, el 11.5% si tienden al vicio a los videojuegos.

Para Castro García (2016) el estudio de investigación sobre **“Rasgos de Personalidad en Trabajadores Mineros Accidentados en una Mina Subterránea en 2013 – 2015”**, en la investigación participaron una población 883 trabajadores mineros; bajo un muestreo no probabilístico, el cual ha sido representada por 47 trabajadores que sufrieron accidente en cuales se determinó las características o cambios de cada trabajador mineros accidentados. Para obtener resultados se utilizó el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), Forma B los cuales fueron sistematizados en el software SPSS 21. Los resultados de la prueba muestran que existe un nivel alto de predominio en la tendencia de extroversión e inestabilidad de los trabajadores.

Según Bermúdez Vargas, Ccancce Gastelú (2016) El proyecto tiene como propósito determinar la relación entre **“los Rasgos de personalidad y asertividad en los estudiantes del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-este, 2015”**. Es una investigación tipo cuantitativo, de trascendencia descriptivo-correlacional, para lo cual participaron 210 alumnos de 16 a 25 años de edad. Para evaluar emplearon el Inventario de Personalidad reducido en Cinco Factores (NEOFFI), la escala de evaluación del asertividad (ADCA-1). obteniendo resultados con una correlación importante entre las variables en el estudio. Además, se halló asociación elocuente prudente entre las características de extraversión y la responsabilidad con las mediciones de autoasertividad y heteroasertividad, mientras se encontró una correlación negativa y tolerante entre el rasgo neuroticismo y las mediciones autoasertividad y heteroasertividad en los estudiantes.

Para Pereyra Espichán (2015) su estudio de investigación determinó la relación que existe entre los **“Rasgos de personalidad y características socio – demográficas y laborales relacionadas con el síndrome de burnout en personal médico de la micro red barranco – chorrillos – surco”**. Se usó tres cuestionarios de datos sociodemográficos y laborales, el Maslach Burnout Inventory (MBI) el Test de 16PF de Cattell. Para sus análisis bivariado cada medición de Síndrome de Burnout mediante la prueba estadística Chi Cuadrado. El 66,6% de la población respondió las encuestas. Los resultados salieron elevados en las tres mediciones del Síndrome de Burnout, el agotamiento emocional el 51,6%, despersonalización el 51,6% y respecto a la falta de realización personal se obtuvo que 40,6% tenía nivel alto. No se encontró una relación significativa entre cada rasgo del Síndrome de Burnout con las características socio-demográficas y laborales. Se encontró un ingreso entre el avance de los grados de despersonalización y una personalidad retratada independientemente de la suficiencia de cualquier otro.

Según Rodríguez LLontop (2014) su estudio tuvo como finalidad para determinar los **“Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada. Chiclayo. 2014”**. En la muestra participaron 122 estudiantes, de 17-25 años, para el propósito realizaron una evaluación con el “Cuestionario 16PF-5”, creando la confiabilidad con una muestra piloto (0.63) en promedio y la validez (0,05) Los datos se procesaron en SPSS.20. las investigaciones descubren que los elementos de inquietud y dureza en el eje inferior, y la extraversión, libertad y discreción en el nivel central, los tamaños de pensamiento, la consideración de los estándares, la cautela, la seguridad, la ansiedad, la independencia y la tensión en publicaciones negativas y las escalas de fuerza y afectabilidad en puestos. Se acepta que los sustitutos no tienen los niveles de juicio esperados, con la necesidad de mantener una división definitiva en cuanto a los modelos, tal

vez a la luz de cómo se autogobiernan, están asegurados y son adaptables, actúan con deseo, seguridad, y son integradores de la reunión. Son inquebrantables y sensibles, es decir, tienen sensibilidad, con un ajuste en las relaciones sociales; en esta línea, tienen propiedades de personalidad productivas para la actividad de la investigación de la mente

2.2. Bases teóricos – científicas

2.2.1. Personalidad

Cuando hacemos un comentario sobre la persona de alguien, describimos lo que separa a ese individuo de otros, incluido lo que hace único. Para algunos especialistas hipotéticos, este es el problema principal. Éstos prestan un gran entusiasmo a los géneros, dimensiones y aspectos más destacados de los individuos, entre los diferentes atributos.

Para Saal (1998), la identidad es el conjunto de todos los comportamientos orgánicos naturales, las fuerzas motrices, las propensiones, las hambres y los impulsos de la persona, y también las inclinaciones y maneras adquiridas. Es fundamental presentar la definición de Gordon Willard Allport de que "la identidad es la asociación activa dentro de la persona de esos marcos psicofísicos que deciden su hábito y su juicio característico".

Según *Millon (1976)* la identidad es un modelo lleno de comportamiento, juicio, emociones y relaciones interpersonales que le otorga una personalidad determinada, diferenciándola de otras. Esta personalidad se expresa inconscientemente en todas las zonas de actividad del sujeto. Asimismo, la personalidad está estructurado por varias cualidades que se juntan en tres categorías: prototipos de personalidad, sentimientos demostradas y señales clínicas (*Millon (2004)*).

Según *Eysenck (1970)* la identidad es como una estructura firme y constante del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico del ser humano, lo

cual permite aclimatarse al entorno, a partir del orden de las fuerzas biológicas, tipología histórica y la hipótesis del aprendizaje, de esta manera construyendo la premisa de la identidad por tres medidas: contemplación, extroversión, neuroticismo - estabilidad y psicoticismo.

Según Cloninger (2003) identidad es también como la adición total de patrones conductuales y posibilidades del ser controlada por el legado y por el medio social; comienza y crea a través del vínculo funcional de cuatro componentes principales, que se clasifican en modelos de comportamiento: en la parte cognoscitiva (inteligencia), en la parte conativa (carácter), emotivo (temperamento), el sector somático (constitución).

Del mismo modo Kotler (1996) caracteriza la personalidad por "las cualidades mentales e inconfundibles de un hombre que provocan reacciones a su condición generalmente confiable y duradera". La identidad única se retrata de las cualidades, por ejemplo, valentía, en sí mismo, independencia, consideración, fuerza, firmeza emocional, asociación y flexibilidad.

Así mismo Fleist y Feist (2007), conceptualiza identidad el patrón de puntos culminantes perpetuos y atributos únicos que dan independencia al comportamiento del sujeto. Las características son excepcionales para cada individuo, ya sean comparables o no.

Según Seelbach (2013) identidad es una estructura dinámica que contiene cualidades mentales, de conducta, entusiastas y sociales, similares que se alargan como lo indica la concurrencia con la limitación que los abarca a ellos orgánicamente en su punto.

Carl Rogers (citado Morris & Maisto, 2005) consideró que los seres humanos construyen su persona cuando se ponen al servicio de metas positivas, la posición que sus actividades se han ido para lograr logros que poseen un

segmento útil. Así mismo Rogers nota que el individuo desde el nacimiento acompaña una progresión de límites y posibilidades que debe seguir cultivando mediante la adquisición de nuevas habilidades.

2.2.2. Las cinco dimensiones de la personalidad

2.2.2.1. Dimensión neuroticismo (N)

El neuroticismo (N) es vinculado con las expresiones negativas como la ansiedad, miedo, vergüenza, rabia, no trata solo de emociones negativas interferentes a la adaptación. Si no, los individuos con alto puntaje N suelen ser portadoras de ideas paradójicos y dificultades para afrontar situaciones de estrés, además son propensas a ser ansiosos, preocupados y tienen frecuentemente humor y depresión cambiante, lo cual experimentan desórdenes psicosomáticos y demuestran reacciones intensas a estímulos. mientras los individuos con bajo N son calmados y tienen alto dominio en situaciones de dificultad.

Martínez y Cassaretto, (2011). define que el sujeto estable, de bajo N, tiene una respuesta emocional controlada y proporcionada, ya que recupera el equilibrio rápidamente después de un estímulo emocional intenso, suelen ser equilibrados, tranquilos, controlados y despreocupados.

2.2.2.2. Dimensión extraversión (E)

Según Eysenck (1987) su hipótesis unió un grupo de cualidades que denomina tipo extravertido al sujeto sociable, vital y activo, que busca sensaciones y que suele ser apático, intolerante e inquieto.

Sin embargo, Costa y McCrae (1992) refieren que la sociabilidad es un componente importante ya que sujetos con alto extroversión son asertivos, activos y habladores; pues gustan la estimulación, son

optimistas. Pero también, los introvertidos, de bajo E, suelen ser reservados, son más calmados, prefieren estar solos, se sienten felices rodeados de pocos amigos

Así mismo Cassaretto, (2009) expresa los individuos con bajas calificaciones son socialmente reservadas, se muestran distantes exceptuando sus amigos íntimos. Son previsores tienen buen control sus impulsos.

2.2.2.3. Dimensión apertura a la experiencia (O)

Esta es la dimensión que ha provocado más desconciertos y contradicciones entre todos los modelos, ya que genera la capacidad creativa dinámica, la sensibilidad elegante, la consideración con respecto a los encuentros internos, el gusto por la diversidad, el interés académico y la libertad de juicio. Las personas de alta puntuación son originales e imaginativas, sienten intriga por el medio externo e interno, tienen existencias interesadas por sensaciones. Del mismo modo, las personas de alta apertura se precisan como liberales, creativos y tolerantes, tienen simpatía a la fantasía a tener emociones y pensamientos poco ortodoxos. Se excluyen del camino marcado para generar sus propias vías, se entusiasman por el arte, gustan de las ideas y valores modernos, además les encanta probar cosas nuevas (Costa y McCrae, 1992).

Los individuos de baja apertura son conservadoras y tienen la preferencia a seguir los caminos ya marcados, pues hay una marcada tendencia místico y les cuesta encontrar nuevas vías para afrontar problemas, trata de no observar con buenos sentidos las ideas que puedan generar cambios profundos o radicales (Costa y McCrae, 1992).

2.2.2.4. Dimensión amabilidad (A)

Este factor refleja tendencias interpersonales, la persona con puntuación alta es desinteresado, apreciado, ingenuo y humanitario. El individuo es encantadora y amigable con los demás, guiando según sus obligaciones

y para su prosperidad. Asimismo, tienden a encomendarse en los demás, ven y descifran legítimamente sus propios sentimientos como los de los demás. Es empático y listo para repercutir emocionalmente con los demás (Guilford y Zimmerman, 1949).

Según Costa y McCrae (1992) el individuo con baja puntuación es frío, egoísta, indiferente y competitivo, no les interesa la persona que se encuentra al entorno ni el universo, lo cual suelen ser inescrupuloso, practica violencia para obtener lo que quiere.

2.2.2.5. Dimensión responsabilidad (R)

sus principios en el equilibrio impulsos, planificación, la asociación, el desempeño con las tareas, dado que se ha designado como voluntad de logro pues implica una planificación cuidadosa y persistencia en sus metas. Se agrupa con la puntualidad y la minuciosidad.

Asimismo, la persona consciente es constante y determinado, de propósitos claros, pues el polo opuesto es más distendido, informal y descuidado en sus principios morales (Cassaretto, 1999).

La persona con alta responsabilidad es ordenado y reflexivo, pues toma un tiempo antes de tomar una decisión y le gusta tener todo planificado, además respeta las normas tiene un gran sentido del deber y controlar sus estímulos de manera exitosa (Costa y McCrae, 1997).

2.2.3. Factores que determinan la personalidad del individuo

2.2.3.1. Factores Orgánicos

La estructura orgánica de la persona fundamentalmente a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución biotípica van a determinar una identidad específica. (López. J, 2012).

Sin embargo, estas variables aluden a la carga hereditaria adquirida por un individuo y se mantiene en el periodo mediante el movimiento de diversos marcos.

2.2.3.2. Factores Psicológicos

Las instrucciones individuales que tienen un cargo entusiasta que pelea para agradar las obligaciones, por ejemplo, tener la capacidad de ser sostenido, la propensión sexual, querer estimar y ser apreciado, encontrar una expectativa, encontrar una insatisfacción; conformar una personalidad. (López 2012).

Se ha determinado, estos segmentos fusionan al sujeto en diferentes ángulos, buscando su propio florecimiento o vanidad particular, cualquier disposición presente les permitirá retratar su personalidad con un verdadero objetivo particular para reconocer a los demás.

2.2.3.3. Factores Ambientales

En este principio encuentra los naturales o físicos, culturales y sociales, sin embargo, el medio material influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, etc. El medio social lo mediante la comunidad, la región, la nacionalidad, etc. (López, 2012).

En esta línea, los elementos superficiales se suman al crecimiento de la personalidad; ya que interactúan entre sí, en la decisión y la condición social puede dar compromisos constructivos y contrarios, lo que va permitir caracterizar la mentalidad y la actuación de una persona.

2.2.4. Componentes de la personalidad

2.2.4.1. Temperamento

Según Gaitán (2006), la personalidad es la premisa natural del carácter de un hombre y se caracteriza por los procedimientos fisiológicos y hereditarios que influyen en las apariencias de conducta. El carácter es el componente fisiológico firme y genético del ser humano, inicio del hombre ante la reacción en diferentes situaciones, como forma de adaptarse al cambio, estado anímico, comportamiento, etc.

En forma general admite las consecuencias fuertes y constantes del ambiente pueden actuar de manera fundamental en el incremento del carácter de personas. (Gaitán, 2006). Sin embargo, el comportamiento tiene una tasa hereditaria no irrelevante. Lo cual se acepta, los impactos extremos y perpetuos del lugar pueden impactar de una manera interesante la disposición de la conducta de cada persona (Mesa.D 2015).

2.2.4.2. Carácter

Para Santos (2004), La cualidad es la marca que nos distingue y nos separa de nuestros asociados, lo que nos influye para creer que somos individuos valiosos y únicos que tienen un conjunto de respuestas y propensiones a la conducta directa que hemos obtenido durante nuestras vidas por influencia del medio social y familiar.

Lo más probable el personaje no se muestre de manera total y concluyente, sino que experimenta un procedimiento cambiante que crea hasta el punto en que logra su articulación completa al último de la juventud. (Santos, 2004).

2.2.5. Rasgos de la personalidad

Según Allport (1961) el termino rasgo es definida como una estructura neuropsíquica que tiene competencia de interpretar numerosos impulsos prácticamente proporcionales, y de empezar y orientar tipos comparables de comportamiento versátil y comunicativo.

Así mismo Cloninger (2005) define cualidades de identidad como marcos neuropsíquicos globales y centrados, notable para la persona que puede emprender y llevar la habito incluso con distintos impulsos.

Los rasgos se desarrollan con el avanzar el periodo y cambian a base que van aprendiendo nuevas formas de adaptarse al universo. Hay dos tipos de cualidades, las individuales, que son reclamadas por un individuo solitario y las regulares por la menoría delos individuos en grados cambiantes. Además, hay rasgos cardinales, centrales y secundarios, se afirman que las apariencias más destacados son versátiles de tal forma son excepcionales en cada individuo, no hay personas que posean los mismos reflejos.

Del mismo modo Burger (2008) muestra que las características de identidad son las unidades que influyen en una demostración individual, para pensar, sentir y responder de forma separada, constante y única en contraste con otros individuos en circunstancias específicas. Hay características distintivas, ingresan en vigor comenzando por un individuo y luego por otro, para descubrir cuál es la respuesta sin duda la persona debe tener en diversas circunstancias, generalmente son perseverantes y nada sorprendentes entre el periodo.

De otro lado Cattell (1957), clasificó las cualidades en cuatro formas: comunes contra únicos, superficiales contra fuente, constitucionales contra formados por el ambiente, y dinámicos contra capacidad y contra temperamento. Los reflejos normales son cualidades para todas las personas, entre tanto que los principales son excepcionales para la persona. Las características exteriores de un individuo deben percibir con facilidad por su conducta. Las cualidades constitucionales dependiendo de la genética, y los formados por el ambiente. Por fin, las características únicas inspiran al individuo hacia un objetivo, los atributos de aptitud deciden la inteligencia para lograr el objetivo, y las cualidades impredecibles aluden a las partes sensitivas del movimiento. dirigida hacia una final.

2.2.6. Teoría de los rasgos

2.2.6.1. Teoría de los rasgos de Gordon Allport

Según Allport (1937) a las características de identidad define como tendencias que responden a cualquier estímulo de formas similares, fuertes e indefinido al reaccionar frente al entorno.

Así mismo Cloninger (2003) afirma que la categoría de las cualidades definidas por Allport. sobre cualidades o rasgos de personalidad son:

centrales: perjudica a la mayoría de los hábitos de forma fuerte. Los individuos insignificamente se vuelven tan reconocidas por estas cualidades como por sus denominaciones.

Estos son las características que someten y forman los hábitos de un individuo.

secundarios: son los menos interesantes, y consistentes. Son los rasgos que a veces están vinculados con las posturas o gustos que siempre manifiestan en ciertas situaciones o bajo circunstancias específicas.

cardinales: se determinan por ser totalmente fuerte, manejando los veredictos ante una postura en el sujeto. Estos son los rasgos que oprimen y forman los hábitos de una persona.

2.2.6.2. Teoría de dimensiones

Según Eysenck (2013) la personalidad está estructurada por características utilizada tanto el estudio de los componentes como las apreciaciones de la personalidad y las investigaciones exploratorias para representarlos.

Las pruebas psicométricas usados actualmente, como el cuestionario de personalidad. La identidad se describe en tres mediciones definidas por composición de rasgos, que son: extroversión (E) frente a introversión, neuroticismo (N) con la estabilidad y psicoticismo (P) entre el control de impulsos. Estas cualidades son específicos asociados a las mismas.

La de extroversión-introversión se correlaciona con los rasgos de sociabilidad, vivacidad, actividad, asertividad, búsqueda de sensaciones, despreocupación, dominación y audacia. La de neuroticismo-estabilidad emocional se enlaza con la ansiedad, depresión, timidez, malhumor, etc. Mientras el psicoticismo vs control de impulsos se correlaciona con agresividad, frialdad, egocentrismo, impulsividad, antisocial, creatividad y dureza. Los individuos con puntajes altos en las cualidades de cada una de las medidas se llaman extrovertidos, hipcondríacos o locos y al revés en la posibilidad de que adquieran puntuaciones bajas en los mismos. Por ello, estas dimensiones están basadas en factores constitucionales de mayor trascendencia biológica siendo nombradas como rasgos-fuente.

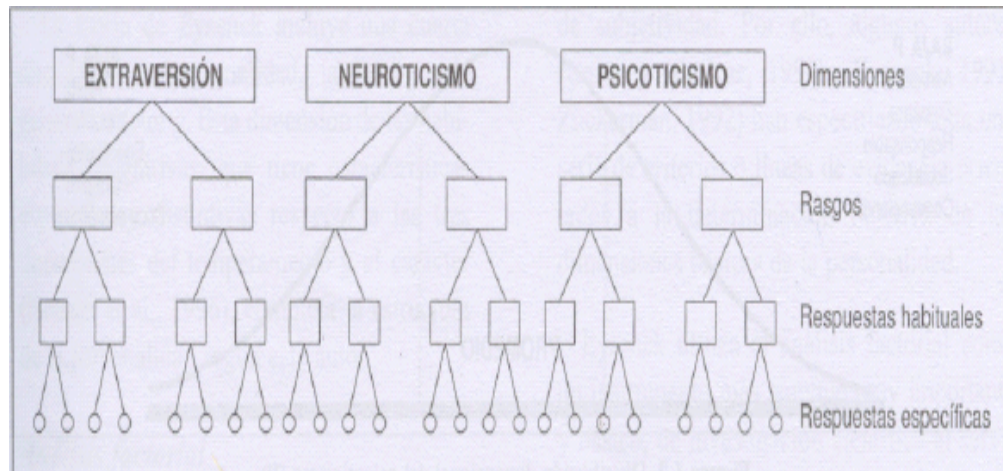


Figura 1. Modelo jerárquico de la persona (Eysenck y Eysenck)

2.2.6.3. Teoría analítico-factorial de los rasgos

Cattell (citado por Schultz y Schultz 2010), refiere que los modelos de la identidad, son tendencias parcialmente fijas a ciertos paradigmas de una persona. los clasificó de esta manera:

Rasgos comunes; los individuos con estas características lo tienen en cierta medida so cualidades únicos, lo posee una sola persona. Rasgos de capacidad; las habilidades se explican la capacidad para lograr una meta. Rasgos del temperamento; el estilo general de un comportamiento en respuesta a un estímulo. rasgos superficiales; detalla una correlación, pero no son un factor determinante. Rasgos fuente; son definidos y constantes de la identidad. Rasgos de constitución; dependen de las cualidades fisiológicas. Rasgos formados por el ambiente; son aprendidos mediante intercambios social.

La identidad de una persona permite influir en un pronóstico de qué manera llevará en diferentes circunstancias, adicionalmente se reconocen clases distintivas de atributos y sensaciones tienen en la conducta.

2.2.6.4. Teoría de los cinco factores

Según Eysenck como Cattell fueron parte de numerosas investigaciones, se ha suscitado opiniones de algunos investigadores a considerar que Cattell enfatizo sus estudios excesivamente en características de un individuo, mientras que Eysenck se concentró en muy pocos. Como resultado, surge una nueva hipótesis denominado la creencia del “Big Five”. Que son cinco aspectos básicos que se conectan para enmarcar los rasgos de un sujeto.

Factor O - Apertura a la Experiencia

La persona explora nuevos hábitos personales. Poco apegados a la historia, esta clase de personas tienen cualidades concretas como la imaginación, apreciar el arte, la belleza, la estética, etc. Suelen romper la costumbre y tienen una alta curiosidad intelectual.

Factor C – Responsabilidad

apuesta por la disciplina para conseguir determinadas metas, sus objetivos. Un individuo con alta puntuación en el principio C es normalmente proyectada, organizada, con capacidad de concentración y racional.

Factor E – Extraversión

En este factor la personalidad muestra facilidad de vincularse, son divertidos, alegres a la hora de rodearse de otras personas. Son poco reflexivos y tienden al hecho. Su contrario son personas reservadas, solitarias e independientes (introversión).

Factor A – Amabilidad

Este tipo de atributos de identidad se caracteriza por la consideración y la resistencia hacia diferentes personas. El individuo que tiene este factor generalmente simpatiza con los afectos y tristezas de otras personas.

Factor N - Estabilidad emocional

En este factor una persona es apto de enfrentar las situaciones complejas e inconvenientes en su existencia. Tienden a ser sujetos mesurados, animadas, sosegadas, optimistas y resuelve correctamente sus crisis personales.

Insinúa de la forma que un hombre puede enfrentar condiciones difíciles los inconvenientes en toda su existencia. como personas inmediatas, pacíficas, optimistas y manejar sus propias crisis.

2.2.6.5. La teoría de Sigmund Freud

Sigmund Freud (1856-1939) en cada avance en su investigación fue variando su hipótesis, sobre la identidad define una persona es parte de la lucha entre nuestros impulsos nocivos en seguimiento del placer.

Sin dejar de lado los puntos de corte social como elementos administrativos. La mejora del carácter se convierte en un componente: el consiguiente impacto de la manera en que cada individuo utiliza para enfrentar sus conflictos internos y las peticiones del exterior. De esta manera, la identidad verificará la manera en que cada persona se extiende a lo social y enfrenta sus disputas: interna y externa.

Sigmund Freud, expuso unos modelos: modelo topográfico, dinámico, económico, genético para conceptualizar la personalidad con esto pretendía dar perfil a un esquema completa para organizar las características de cada uno de los individuos.

2.2.7. Teorías de la personalidad

2.2.7.1. Teoría Psicoanalítica

Feist y Feist (2007), según el psicoanálisis de Freud, la personalidad depende de tres aspectos de la persona: ello, ego, el superego. El ello se describe a los impulsos que siente una persona, busca satisfacer necesidades, se conduce por el comienzo de satisfacción y no tiene relación con la existencia.

El ego es el único substrato de la mente que tiene contacto con el mundo real y decisivamente esa es la razón por la cual es administrado por la regla del mundo real. Está a cargo de establecer opciones y ejecutarlas. Sin embargo, como es parte consciente, inconsciente y pre-consciente puede tomar decisiones en estos tres aspectos de conciencia.

El superego alude a las partes buenas y perfectas del individuo; por lo tanto, es administrado por estándares morales y optimistas. El superego no tiene contacto con el mundo real, de esta manera, sus demandas son absurdos.

Este substrato del cerebro tiene dos subsistemas: el conocimiento y el sentido perfecto del yo. La primaria se origina en las disciplinas obtenidas por conducta incorrecta y educa lo que no se debe hacer, mientras que la segunda se origina de los premios obtenidos por conducta legítima y ordena qué hacer.

2.2.7.2. Teoría post-freudiana

Erik Erikson (1963) citado por DiCaprio (1976) la acción recíproca entre persona y su medio es de gran importancia. Esta acción recíproca se describe a las necesidades y ansias no sexuales que tiene un niño y lo que espera la sociedad. Por lo tanto, el vínculo entre lugar y persona se da en toda la vida, no sólo inicios de los años. Es por eso Erikson sugiere que un hombre experimenta ocho fases durante la duración de su vida; los cuatro iniciales son hasta el punto en que alcanzas veinte años aproximadamente y las siguientes son para diferencia de la existencia. Cada etapa es única, con problemas por resolver. De acuerdo la persona

se desarrolla, puede establecer nuevos objetivos; sin embargo, de manera confiable en cada fase hay un choque primario para solucionar. Así mismo Erikson planteó la importancia del principio epigenético, lo que significa que cada componente nace del otro y tiene su momento de suma importancia, a pesar de que nunca sustituye totalmente a los segmentos anteriores. Las ocho fases propuestas por Erikson son las siguientes:

Lactancia: Se da desde el nacimiento hasta el año. En esta etapa, lo que se da es absorción. Los lactantes reciben y asimilan mediante sus sentidos, los estímulos visuales y auditivos. El conflicto en este periodo es la seguridad básica vs. precaución y la eficacia es la certidumbre.

Primera infancia: Ocurre en el segundo y tercer año de vida. En esta etapa, los niños sienten la alegría de controlar las capacidades, por ejemplo, orinar, pasear, tomar y arrojar objetos, etc. La emergencia se trata de autogobierno vs. la duda y vergüenza y la eficacia la voluntad.

Edad del juego: Sucede en algún lugar dentro del rango de tres y cinco años. Erikson afirma que en esta etapa los niños se relacionan con sus padres y comienzan el dialecto, el interés, el movimiento, la energía creativa y la capacidad de establecer destinos. La dificultad es actividad versus Culpa y la ética es la razón.

Edad escolar: inicia desde los seis hasta los doce o trece años aproximadamente. El universo social de los niños se está desarrollando, no está restringido a la familia y comienza a incorporar asociados, instructores, etc. La emergencia es dificultad versus mediocridad y la ética es rivalidad.

Adolescencia: Es la etapa que se da entre la pubertad y la adultez joven. Es uno de los periodos más importantes, porque al final, la persona debe sentir la personalidad del Yo. La crisis es de personalidad vs. confusión de personalidad y la virtud es la alegría.

Adultez joven: Cubre de diecinueve a treinta años, aunque puede variar según la persona. Después de haber logrado el sentido de identidad en el periodo anterior, ahora la persona debe ser capaz de fusionar su

identidad con el carácter de otra persona sin perder su independencia. La disputa está entre la cercanía y la desconexión, y la prudencia es amor.

Adultez: Es la etapa larga, que abarca, desde los 31 hasta los 60 años. Los seres humanos comienzan a tener un lugar en la humanidad y asumen sus responsabilidades. El riesgo es de generatividad vs. estancamiento y la eficacia es alerta.

Vejez: comprende desde 60 años hasta la muerte. Los individuos en esta etapa, aunque no son tan procreativas como antes, aún son productivas. Pueden ver a otras familias. La disputa es de integridad vs. angustia y la virtud es la sabiduría.

2.2.7.3. Teorías Biológicas

Según Eysenck. (citado por Feist & Feist 2007), propuso un modelo factorial para comprender la personalidad. Consideró cuatro criterios para describir factores.

El primer criterio es que debe haber pruebas psicométricas que demuestren la presencia del factor. Según Eysenck, otros investigadores deberían ser expertos de localizar los mismos factores.

El segundo criterio señala que el principio debe ser hereditario, es decir, corresponder a un modelo genético establecido. Descarta pues, las características aprendidas.

El tercer criterio se describe a que las respuestas encontrados deben tener concordancia con la hipótesis. Además, utilizó la estrategia deductiva: para buscar una parte de las hipótesis y busca información que sea estable con este.

El último criterio señala tener relevancia social, es decir, las respuestas determinados deben tener relación con temas destacables para la sociedad, como drogas, rendimiento deportivo elevado, delincuencia, etc. Así mismo Eysenck (1978) investiga la hipótesis de cuatro caracteres de Galeno: melancólico, flemático, colérico y sanguíneo. Mientras Wundt contribuyó que estos temperamentos pueden separarse en dos ejes.

Como, melancólico y colérico serían emotivo mientras que flemático y sanguíneo serían no-emotivo. A su vez, colérico y sanguíneo serían mutable mientras que melancólico y flemático serían inmutable. La dimensión emotiva versus no emotiva se ha ido conociendo como neuroticismo y la dimensión mutable-inmutable, como extroversión.

Eysenck afirmó, que la conducta está estructurada según a un esquema jerárquico de cuatro niveles. En el último nivel hay actos y comprensiones particulares, que aluden a prácticas o contemplaciones que un hombre puede tener, pero normalmente para ellos. En el posterior nivel están los actos o cogniciones habituales, se describen a acciones que pueden volver en las mismas circunstancias. En esta línea, las cualidades se pueden caracterizar como aspectos destacados notables de la personalidad obviamente inmutable. En el cuarto nivel están los tipos. Un tipo se conforma de varios rasgos relacionados entre sí. un tipo introvertido puede conformarse de las características de inferioridad, timidez y falta de equilibrio emocional etc.

Eysenck determinó que existen tres grandes tipos de personalidad: extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Además, afirma que cada factor cumple con cuatro criterios para identificar los principios de personalidad.

Extroversión (E): se suelen caracterizar por la simpatía y la impulsividad, vivacidad, optimismo; es decir aprecian los vínculos con lo demás. Los introvertidos se determinan por las cualidades contrarias: son discretos, poco sociables, tranquilos, reservados, serios, tímidos, pesimistas, etc. Eysenck consideró que el motivo principal de la desigualdad entre extrovertidos e introvertidos es el nivel de estimulación cortical, estado fisiológico que es hereditario más que aprendido. Debido que los extrovertidos tienen una categoría de estimulación cortical inferior a los introvertidos, sus umbrales sensoriales son más altos, por ende, reaccionan con menor cantidad de impulsos sensoriales.

Los introvertidos, poseen un grado de estimulación muy alto a causa del umbral sensorial reaccionan de manera más intensa. Para mantener el

grado de estimulación adecuado, los introvertidos tienden a evitar situaciones que generarían muchas emociones como eventos sociales. Los extrovertidos sí necesitan estímulos sensoriales de mayor intensidad, suelen buscar actividades que les generen más emociones, como los juegos de apuestas, conducir automóviles en máxima aceleración. beber alcohol, etc.

Neuroticismo (N): tiene una estructura hereditario considerable. Eysenck presentó varios estudios que demuestran presencia de una base genética para ciertos rasgos neuróticos, como ansiedad, histeria, etc. Además, hubo más coincidencias entre hermanos gemelos. Quienes poseen altos grados de neuroticismo suelen mostrar reacciones emocionales extremas (dolor de cabeza, espalda, preocupaciones o angustia) les cuesta recuperar el estado normal luego de dicha reacción.

Las personas que se encuentran bajos valores en N pueden resistir un trastorno neurótico, aún con mucho estrés, mientras quienes poseen altos valores en N, con mínimo estrés pueden tener el trastorno. Es decir, cuanto más notable sea grado de N, menos presión se requiere para tener un trastorno neurótico.

Psicoticismo (P): es un factor bipolar; Las personas que poseen alto valor en psicoticismo suelen ser egocéntricos, fríos, rebeldes, impulsivos, hostiles, agresivos, desconfiados, etc. Los que tienen bajo valor en psicoticismo pueden ser muy sociables, altruistas, serviciales, etc.

2.2.7.4. Teoría de la personalidad de Eysenck

Con análisis factorial, logra definir tres características de la identidad la dimensión introversión – extroversión (E), Neuroticismo - Estabilidad (N), y Psicoticismo (P).

Extrovertido - Estable (Sanguíneo): Es amable, abierto, accesible, despreocupado.

Extrovertido - Inestable (Colérico): Susceptible, inquieto, impulsivo, excitable, agresivo.

Introvertido - Inestable (Melancólico): Ansioso, pesimista, insociable, tranquilo, reservado.

Introvertido - Estable (Flemático): Cuidadoso, pasivo, controlado, sereno, pensativo.

La hipótesis de Eysenck muestra cuatro principios: metodológico, biológico, el de enseñanza/ experiencia y dinámico/estructural.

Principio biológico: Según las consideraciones, el hombre se relaciona con el SNC, puesto que, según las investigaciones, la introversión - extroversión y el neuroticismo funciona a la escala causal. El Neuroticismo, surge de la estimulación del SNA y la Introversión - Extroversión mediante el SNV.

Principio Dinámico Estructural: en este principio enmarca mucho los tipos, con la intención de identificarlos y describir los rasgos.

Principio del aprendizaje empírico: Eysenck acentúa mucho la enseñanza y la personalidad, él indica los individuos pueda tener predisposiciones, existe un factor muy enérgico del aprendizaje.

Tipos de la personalidad según Eysenck

En función a su estudio se ha comprobado que hay dos dimensiones, que da origen a cuatro cuadrantes, que cruzan ambas, que permite reconocer a los cuatro caracteres básicos: Sanguíneo, Flemático, Colérico y Melancólico.

Sanguíneo: Se determina por ser extrovertido, con tendencia a la estabilidad emocional, capacidad de concentración, sociable, vivaz, procesos neurodinámicos son duros y sensatos.

Flemático: Predominantemente introvertido, poco sociable, falta de fuerza en impulsos, no es reactivo al medio ambiente, reservado, procesos neurodinámicos lentos.

Colérico: Tiende a ser extrovertido, fuerte impulsividad, muestra reactividad al medio ambiente, procesos neurodinámicos desequilibrados.

Melancólico: Se determina por ser introvertido, se muestra reservado frente a los otros, falta de reactividad ante el medio ambiente, falta de concentración, procesos neurodinámicos débiles.

La introversión-extraversión; se ubica vinculado con la circunstancialidad de los individuos. Ligada a la simplicidad más o menos evidente de disfrazar diseños y mezclar y la correspondencia de la persona. Eysenck asume que este principio se encuentran cargo a los procesos corticales, del balance de excitación - inhibición cortical.

Extrovertidos; requieren de una mayor exposición a los impulsos locales para formar con relativa lentitud respuestas condicionadas. Se comportarán como personas menos fatigadas, Parecen buscar más estímulos, inhibir que los otros rinden más en condiciones de grupo

Introvertidos; aquellos que efectivamente enmarcan reacciones moldeadas y no necesitan molestarse con una presentación prolongada ante los estímulos del medio para aprender y afirmar su aprendizaje. Además, han adquirido un sistema sensorial que les permite formar asociaciones aprendidas entre sobresaltos y reacciones más rápidamente que las personas extrovertidas, es decir, que las personas reflexivas se moldearían más rápidamente que los extrovertidos sociales.

El término Neuroticismo es usado para describir a un tipo de identidad que está predispuesto a desarrollar síntomas neuróticos incluso en condiciones de estrés relativamente positivo.

Pero, no es una neurosis, sino más bien incita a la persona a la neurosis. Las personas neuróticas tienden a tener altas puntuaciones de N en los inventarios de identidad que miden esta dimensión con un alto nivel de confiabilidad. Los neuroticistas; en todo caso, está mediado por elementos hereditarios o establecidos.

2.2.7.5. Teoría del Refuerzo

Según Skinner (1938), citado por DiCaprio (1976) considera que las inseguridades de identidad son nombres que se vinculan con conductas

específicas. Este teórico no reconoce la definición de la identidad como tal, pero sugiere es probable controlar las conductas humanas. Levanta la disposición de premios y disciplinas. Es decir, el punto en el cual alguien juega la conducta normal es compensado, y cuando continúa de manera inapropiada es rechazado. Hay diversos tipos de premios y disciplinas. En esta línea, es posible detectar la conducta de los humanos vivos si las condiciones son las correctas.

El condicionamiento clásico; permite provocar una resolución en el cuerpo, de un estímulo específico. este condicionamiento, se presenta un estímulo neutro que no produce resultados en el cuerpo un poco antes de presentar un estímulo incondicionado. Luego de realizar esto varias veces, el estímulo neutro se transforma en impulso condicionado, ya que empieza a generar respuestas en el cuerpo.

En el condicionamiento operante; ante comportamientos deseadas se presenta un refuerzo, si se desea que esta conducta se mantenga; o un castigo, si no es una conducta deseada. Existen dos tipos de refuerzo: el positivo y el negativo. El primero se explica a la exposición de un estímulo agradable para el organismo. El segundo se describe a la eliminación de un estímulo desagradable. El castigo es la exposición de un estímulo molesto o fastidioso.

2.2.7.6. Teoría del Aprendizaje Social

Citado por (Feist & Feist 2007) para Bandura las personas tienen la inteligencia de aprender diversas posturas, habilidades y conductas. Este aprendizaje se da debido a las experiencias observadas. Aunque se aprende de la practica propia, también de otros. Así mismo indica que la visualización permite aprender sin que sea indispensable desarrollar alguna conducta. En este caso Skinner quien planteaba que el aprendizaje depende de la practica personal. Lo más fundamental en la enseñanza por percepción es la suplantación.

Existen diferentes principios que ayudan a decidir si una persona aprenderá de un modelo en una posición determinada. En primer lugar, las características del modelo son imperativas. En su mayoría, los modelos son normalmente individuos de una posición intensa y capaz, y así sucesivamente. En segundo lugar, están los rasgos del observador. El individuo en una circunstancia de bajo estatus y sin control tiende a tomar más modelos.

De la misma manera existen cuatro procesos que guían la enseñanza por observación: *Atención*: Para poder imitar a otra persona es necesario prestarle atención.

Representación: Para poder realizar la nueva conducta, ésta debe haber sido representada simbólicamente en el razonamiento.

Actuación: después del observado viene la parte de la actuación. Al inicio se realizan auto-preguntas luego de ensayar simbólicamente las respuestas, se procede a la conducta. Finalmente, se auto-evalúa cómo se realizó la conducta.

Motivación: Para que todo el proceso explicado se dé de la mejor forma posible, el sujeto que imita la conducta debe estar motivada. Es decir, debe realmente desear realizar dicha conducta. Bandura también manifiesta el determinismo recíproco triádico. Este supuesto presume que los actos humanos se deben a la interacción entre tres variables: entorno, conducta y persona. Por persona Bandura se describe al género, posición socio-económica, aspecto físico, pero especialmente a los procesos cognitivos.

Existe también la teoría de los cinco factores a través de los cuales se puede entender la personalidad:

Introversión-Extroversión: hasta qué punto un individuo es introvertido o extrovertido. Incluye cualidades de personalidad como sujeto hablador o silencioso, sociable o solitario, querer ser el punto de atención o permanecer de incógnito.

Neuroticismo: la preocupación y la incapacidad para controlar impulsos, la preferencia a tener ideas irrealistas, a ser emocionalmente inestable y pesimista. Los individuos neuróticos siempre se quejan sobre diversas cosas, siempre buscan el lado negativo de las cosas.

Agradabilidad: este principio que señala en qué medida los individuos son buenos por naturaleza o molestos, instruidos o rígidos, deseosos o no envidiosos.

Escrupulosidad: las personas hasta qué punto son responsables, poco confiables, perseverantes o simplemente se rinden con facilidad, firmes o volubles.

Apertura a la experiencia: hasta qué punto las personas son imaginativas, creativas, artísticas, cuestionadoras y capaces y un pensamiento divergente, o si por el contrario son conformistas, sin imaginación y predecibles.

2.2.7.7. Teoría humanista

Según Rogers (Citado por Cloninger 2003), las personas obtienen capacidades desde los primeros días de vida y deben cultivarse a través del tiempo, busca el procedimiento; ser el impulsor de cada estructura de la existencia y satisfacer su potencial biológico y progresar hasta convertirse en lo que normalmente sería competente. Asimismo, Rogers en otra definición señala que la identidad es la referencia a la autorrealización, es el impulso humano de realizar el auto concepto, es consciente de su identidad a que dirección trata de llegar.

Así mismo Rogers (citado por Morris y Maisto, 2005). manifiesta, un individuo logra el funcionamiento óptimo si alcanza consideración positiva incondicional, aceptando el afecto independientemente del comportamiento de un individuo; en el instante que el reconocimiento y la influencia se basan en alguna conducta conocida, se llama pensamiento constructivo restrictivo, el último se da como resultado de la idea del yo.

2.2.7.8. Teoría integradora

Según Montaña, Palacios y Gantiva, (2009) este modelo pretende agrupar diversas teorías y paradigmas, además componen en un sistema razonable, los logros fundamentales de la exploración por experiencia. También reinterpreta el Five Factor Model, al proponer una clasificación científica razonable de las inestabilidades esenciales de dimensiones enormes; Estos surgen de la hipótesis y permiten caracterizar la órbita de la personalidad. La hipótesis incorpora tres perspectivas de personalidad, carácter y conocimiento, asimismo no puede restringir solo al consciente o al inconsciente, a las conductas observables internas, debe tener los dos principios en cuenta, no debe limitarse a contrastes y similitudes entre las personas obviamente, no debe organizarse solo para una conducta típica; debe considerar la enfermedad mental, dar procedimientos concebibles para cambiar.

Teniendo en cuenta estas necesidades y objetivos como:

- Construya una amplia exhibición de identidad, que permita la reconciliación de las especulaciones fundamentales, para organizar los principales logros de la investigación observacional que une el conocimiento.
- Caracterice la identidad a partir de la prueba hipotética distintiva de las variables o aspectos de las medidas expansivas.
- Ofrezca un modelo de aspectos destacados que se una a los estándares actualmente dinámicos, superando la idea inequívoca de la estructura y permitiendo que se requiera con los procedimientos.

La proposición de la hipótesis Integradora para ofrecer un resultado a las problemáticas planteados ha designado cinco grandes rasgos (Big Five), cada hecho por un grupo de atributos que clarifican la gran parte de los contrastes entre las personalidades individuales, Esta técnica es generalmente reconocida, y considera que las cinco variables están en idealización con otras estrategias de investigación diversas.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Personalidad

Según Cattell (1972) la identidad es la que nos permite pronosticar que un individuo originara en una situación determinada. Así mismo manifiesta que, los rasgos constituyen la unidad de análisis importante de la identidad. para Cattell la identidad es definitivo del comportamiento en una posición indicada. La parte esencial son las cualidades. Entonces imaginó que hay una base de identidad fundamental en el dialecto que representa las apariencias más destacados. Por lo tanto, pensó que era adecuado ir al vocabulario que Allport y Odbert habían escrito en 1936. Además, se ha esforzado por utilizar sus variables para una hipótesis de identidad.

Eysenck y Eysenck (1987) caracterizan la identidad como una asociación más o menos constante y resuelven los elementos del personaje, la conducta, la perspicacia y la composición física de un hombre que decide el ajuste único que lo rodea. El significado de identidad de Eysenck gira en torno a cuatro modelos de conducta: lo cognitivo (inteligencia), lo conativo (carácter), lo afectivo (temperamento) y lo somático (constitución), de este modo, la identidad es la totalidad de la conducta personal presente. los estándares del ser, controlados por el legado y la tierra, comienzan y crean a través de la conexión utilitaria de las partes del desarrollo en las cuales comienzan estos estándares de conducta personal.

Para Carl Jung (1990); la identidad es la suprema actuación de la innata idiosincrasia del ser. Según él, los sujetos localizamos nuestra personalidad Cuando apartamos nuestra cobertura o velo (individual) y cuando percibimos que en conjunto tenemos un lado oscuro (sombra), sin embargo, somos sustancialmente más que eso, en ese punto para tener la capacidad de enfrentar esto, ubicamos nuestra real identidad (el yo).

La hipótesis de identidad de Carl Jung comienza con dos mediciones electivas de identidad (introversión y extroversión) y las capacidades que cada uno satisface (sensación, pensamiento, instinto y sentimiento). La

comunicación de estas características y capacidades es lo que haría la guía de identidad de cada persona.

Aunque típicamente la palabra introversión se toma como semejante de timidez y extraversión como igualdad de amabilidad. Estas ideas, desde la perspectiva de Jung, tienen más que ver con la inclinación de cada individuo a describir su mundo exterior interior.

Leal, Vidales y Vidales (1997) Representan la identidad desde tres puntos de vista alternativos, que son:

Suma a la asociación de las tendencias receptivas, ejemplos de propensiones y características físicas que deciden la viabilidad social de la persona.

Como un método continuo de modificaciones que hace la forma de vida entre sus fuerzas motrices interiores y las demandas del entorno.

Como una disposición incorporada de estados mentales e tendencias de hábitos constantes en la persona que cambian de acuerdo con los atributos del medio.

Por su parte Jean Filloux (1994) conceptualiza la identidad como la configuración especial que toma, a lo largo del contexto histórico de un sujeto, la disposición de los marcos a cargo de su conducta. Arreglo: es cualquier cosa menos un total de capacidades, sin embargo, una asociación. Única: exclusivo de un individuo, es tu propia imagen. Histórico: es transitorio, se deja de lado unos minutos. Se afirma como un método a través de conducta.

Robbins (2004) sintetiza la identidad especificando que es la suma total de la configuración en que una persona reacciona y se vincula con los demás. Mientras para Mischel (1990) la identidad son las desigualdades particulares en la conducta, emociones que caracterizan a una persona y que nos permiten examinar como es los individuos interactúa en sus situaciones vitales.

Según OMS (2002) la identidad es pautas de pensamiento, sentimiento y conducta profundamente arraigadas que caracterizan la forma de vida y

manera de adaptación únicos en una persona, y que son desenlaces de causas legales, del crecimiento y de la practica social.

2.4. Las dimensiones básicas de la personalidad de Eysenck

2.4.1. Introversión-Extraversión

Las personas con altos niveles de extraversión participan más en actividades sociales. Tienden a ser más comunicativos y se sienten más cómodos en un grupo. En general, los extrovertidos disfrutan siendo la luz de atención acumulando una cantidad amigos y asociados.

Por su parte, los introvertidos tienden a ser más silenciosos, se alejan de las reuniones comunitarios y pueden sentirse incómodos al comunicarse con extraños. Mantienen grupos pequeñas cercanos compañeros y probablemente apreciarán los trabajos contemplativos.

Por su parte Carl Jung (1921) Propuso que los niveles de introversión-extraversión se basan en el punto focal de la vitalidad psíquica de una persona. En los extravertidos, confiaba en que esta energía se coordinaba hacia el exterior, hacia otros individuos, lo que provocó más conexiones sociales. No obstante, Eysenck confía en que la extraversión se identifica con niveles de acción mental o excitación cortical. El encuentro de extravertidos reduce los niveles de excitación cortical, lo que los lleva a buscar excitación de estímulos externos. Los niveles de actuación más altos en las personas contemplativas los llevan a mantenerse alejados de los impulsos que pueden provocar un incremento más prominente en la excitación.

2.4.2. Neuroticismo-Estabilidad

Según Eysenck, (1991) la dimensión está vinculada con los trastornos neuróticos, estado de ánimo. Una persona con alto porcentaje de Neocriticismo es: tímido, triste, colérico, irracional, emotivo, con sentimientos de culpa, con una autoestima baja.

El SNA es el encargado de controlar las reacciones involuntarias e incondicionadas del organismo (Anciana 1974) para su articulación se clasifica en sistema simpático y parasimpático. El primero es el agente vivificante de la acción de una forma de vida y está a cargo de la salida de reacciones reflexivas; el segundo es el controlador del movimiento del organismo del ser humano.

El neurótico tiene un sistema sensorial autónomo y lábil, extremadamente receptivo a las circunstancias naturales de insatisfacción y presión: él es en su mayor parte de vanguardia, individuo poco confiable y tímido, presenta cuadros de conducta, falta de reacciones o trastornos apasionados desequilibrados, con una inclinación a soportar dispersiones psicósomáticas (Rojas, 1986).

2.4.3. Psicoticismo

Según Eysenck (1991) es una medida de la identidad ordinaria que, en evaluaciones desorbitadas, se inclina tanto a los obstáculos maníacos (bipolar o esquizofrenia), como a la conducta antisocial y la psicopatía. Una persona con un alto puntaje P es enérgica, amenazante, fría, narcisista, genérica, apresurada, retraída, imaginativa, inflexible. Una persona con bajo puntaje P es: desinteresada, compasiva, confiable, mezclada y regular.

Un psicoticista actúa negativamente que los normales, aunque de ninguna manera se muestra así en todos los Test. Esta dimensión es menos considerada en el estudio que otros factores, lo que parece reflejar una propensión hacia la distracción constante, el razonamiento confuso y el desapego.

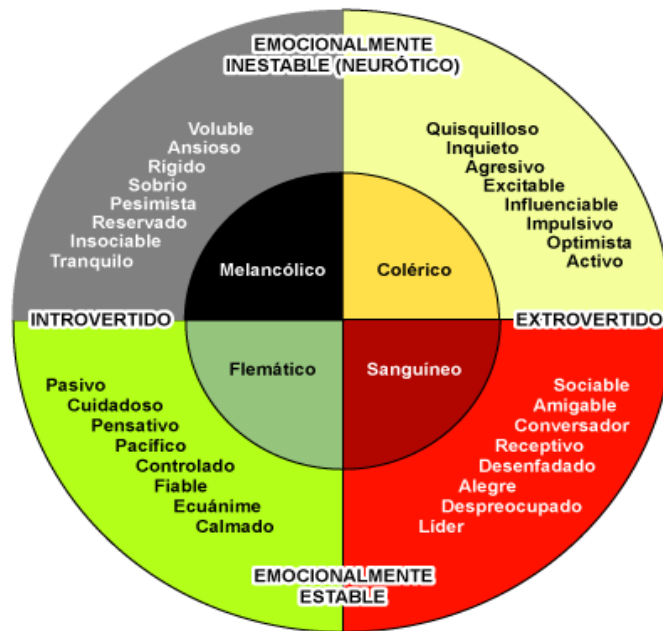


Figura 2: Relación entre las dimensiones E y N en el antiguo esquema (Eysenck y Eysenck, (1994).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Es de tipo descriptivo de tal manera el trabajo es recolectar información del caso que se está estudiando.

Según Tamayo (1999) este tipo de estudio tiene el propósito describir las características de una población, no las comprueba, sólo reúne la información mediante técnicas de cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc., para luego determinar de manera apropiada sobre los resultados.

Así mismo, Sánchez y Reyes (2009); manifiesta que el trabajo descriptivo está orientada al juicio de la asistencia como se exterioriza su ubicación en espacio tiempo dado. Se sitúa a describir las variables motivo de investigación según sus cualidades predominantes. Es importante señalar que las exploraciones miden de una manera libre las causas que requieren descubrir.

Por su parte (Behar Rivero, 2008), define que los estudios descriptivos sirven para examinar cómo se presentan un caso y sus componentes. posibilitan precisar la causa analizada a través de un sondeo de sus atributos.

Para, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, cualidades y rasgos de las personas, grupos, comunidades o cualquiera otra causa que se expone a un análisis, es decir, únicamente pretende recoger información de manera imparcial de las variables que se estudian.

Del mismo modo, Sampieri (2014) manifiesta que la exploración descriptiva estudia, interpreta y describe los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. comprende todo clase de recolección de datos científica con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación. La descripción de que está comprendida en una investigación más impredecible, que una representación básica de la información que se muestra.

3.1.2. Diseño

El diseño es no experimental, donde no se hacen cambios intencionalmente las variables independientes. Lo que hace es analizar sucesos como se dan en el campo normal, para después analizar.

Según Hernández (2014) diseño no experimental son estudios que se hacen sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se contempla los fenómenos en su entorno natural para después analizarlos. Asimismo, señala que los diseños no experimentales transversales se encargan de reunir datos en una sola ocasión, en un tiempo único.

Así mismo Dzul (2013) define, en el proyecto no experimental no se hace ningún cambio sobre las variables ni se les ha expuesto a estímulos. Es básicamente la percepción de las causas en su ámbito habitual para posteriormente analizarlos.

Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista, (2003) precisa que el esquema no experimental es la que se elabora sin maniobrar premeditadamente variables; lo que se trabaja en este modelo de indagación es examinar fenómenos tal como se presentan en su entorno normal, luego estudiarlos.

3.2. La Población y la Muestra

La Población

El campo de estudio representa 83 alumnos de sexo femenino y masculino, 40 hombres y 43 mujeres, entre las edades 11 a 16 años, quienes estudian en el nivel secundaria.

La Muestra

Es de modelo censal debido que, se tomó el 100% de la Población, que pertenece a nivel secundaria.

3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización

Tabla: 01

Operacionalización de Variable de dimensiones de la Personalidad

| Variable | Concepto | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Dimensiones de la personalidad | Para Eysenck (1987) la identidad es como una agrupación más permanente y estructurada activa del carácter, inteligencia y somático de un sujeto que define su acondicionamiento típico en el entorno. Además, según él la personalidad gira periferias de cuatro modelos de comportamiento: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (cualidad), el afectivo (vitalidad) y el somático (estructura) | Introversión- Extraversión Neuroticismo - Estabilidad | <ul style="list-style-type: none">▪ Sociable▪ Vivaz▪ Activo▪ Asertivo▪ Buscador de sensaciones▪ Despreocupado▪ Dominante▪ Arriesgado▪ Ansioso▪ Depresivo▪ Con sentimiento de culpa▪ Baja autoestima▪ Tenso▪ Irracional▪ Tímido▪ Malhumorado | Inventario de personalidad de Eysenck para niños (JEPI) adaptado por José Anicama. |

3.4. Técnicas e mecanismos de evaluación y diagnóstico

El instrumento a utilizar para este estudio es Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por José Anicama en 1987, cuenta con 2 escalas y una tercera la de mentira.

Está conformado por 60 Ítems: Introversión – extraversión (E) = 24 Ítems, Neuroticismo – Estabilidad emocional (N) = 24 Ítems y las mentiras (L)= 12 Ítems.

3.4.1. Ficha Técnica

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre | Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A. |
| Autor | Hans Eysenck, Sybil B.G. Eysenck y Adaptado por José Anicama |
| Administración | Individual y colectiva. |
| Duración | No hay un tiempo determinado, en Promedio la administración dura 15 minutos. |
| Aplicación | 6 a 16 años de edad niños de ambos sexos |
| Finalidad | determinar las dimensiones: Introversión – Extraversión y Neuroticismo – estabilidad. |
| composición | Consta de 60 reactivos, 24 ítems corresponden a Introversión- extroversión, 24 ítems a Neuroticismo – Estabilidad y 12 Ítems para constatar la veracidad. |
| Corrección | Al culminar la administración del inventario y recogidas las hojas de evaluación, se procede a obtener los puntajes directos. Las alternativas de resolución son Sí o No y se puntúa con 1 ó 0 según su coincidencia. Se obtienen mediante una suma simple los puntajes de las escalas. Primero la escala L, porque es importante saber si el individuo está aceptando sus valoraciones y no está respondiendo con deseabilidad social. Los puntajes totales de N y E se llevan al baremo expresando en las puntuaciones derivadas percentil y eneatipo; Finalmente, se interpretan los resultados. |

3.4.2. Análisis estadístico de datos

Para desarrollar los procedimientos de estudios estadísticos de datos se usó el software estadístico SSPS 22.

Análisis descriptivo

La media aritmética, es para lograr los promedios de puntuaciones por escalas del Inventario de Personalidad Eysenck. Y Desviación estándar, para obtener el nivel de dispersión de la muestra.

Prueba de normalidad

Al utilizar la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, se logra determinar si la muestra presenta una distribución normal.

Estadísticos de Análisis de Ítem

El ítem de cada componente del instrumento se logra mediante la correlación ítem-test de Pearson corregida.

Estadísticos de validez

La V de Aiken, Análisis factorial y correlación de Pearson se usa para obtener la validez externa. Para los procesos de descripción de la confiabilidad se empleó factor alfa de Cronbach, la prueba de mitades de Guttman y la correlación “r” de Pearson.

3.4.3. Validez de contenido

La estimación de la V de contenido de Aiken, utilizando 10 jueces para este método. Como especifica los resultados logrados son altos con una $p < .001$ y $p < .05$ lo cual nos cuenta de las virtudes de ítems de este estudio quedando por tanto todos validados por este procedimiento.

3.4.4. Validez de constructo

Se adhirió un estudio factorial indagatorio para la validez de constructo. La clasificación de las causas fue elaborada con el procedimiento de estudios de elementos principales, se utilizó la rotación varimax. El valor de la determinante fue 0, el factor de adecuación de Káiser-Meyer-Olkin resultó aceptable ($KMO = 0.893$); del mismo modo, el argumento de esfericidad de Bartlett fue altamente significativa ($X^2 = 27576.52$; $p < .001$). Al ser la

determinante nula, no es idóneo seguir con el estudio factorial debido a este valor indica la realidad de intercorrelaciones entre los componentes.

3.4.5. Validez externa o por criterio externo

El criterio externo, se estudió la ansiedad, las habilidades sociales y los miedos infantiles, para correlacionarlas con la introversión- extroversión y Neuroticismo - estabilidad emocional.

Para calificar el modelo de correlación a ser usada, se efectuó una prueba de normalidad con el factor de Shapiro-Wilk (S-W), cuyos productos se aparecen, que todas las variables tienen calificaciones que se acerquen a una distribución normal ($p > .05$), luego, su análisis deberá hacerse con el estudio paramétrica (la correlación de Pearson.)

3.5. Especificación de la confiabilidad del instrumento

3.5.1. Análisis de ítems y de consistencia interna

se procedió hacer un estudio de ítems de las estructuras del instrumento, mediante la correlación ítem-test de Pearson corregida. Que las correlaciones para Introversión- Extroversión van desde 0.107 hasta 0.370. Son correlaciones frágiles. La exclusión de los artículos con correlaciones inferiores a 0.20 no ayudan a incrementar el resultado del coeficiente Alfa de Cronbach.

Para e Neuroticismo- Estabilidad los valores van desde 0.135 hasta 0.437. Son correlaciones delicadas y moderadas, la depuración de los ítems con correlaciones menores a 0.20 no ayuda a incrementar la estimación del coeficiente Alfa de Cronbach de manera notable. Las correlaciones para la veracidad "L" van desde -0.010 hasta 0.445. Son correlaciones débiles y medidos

Se analiza que la medición de Neuroticismo-Estabilidad y la mentira obtuvieron valores del coeficiente Alfa sobre de lo esperado (superiores a 0.70) y sólo la Introversión- Extroversión obtuvo un coeficiente por debajo de 0.70; sin embargo, esto se considera aceptable (Guilford y Fruchter, 1984).

Con los productos logrados por la táctica de mitades, para decidir la solidez intrínseca de las dimensiones.

3.5.2. Análisis Test-Retest

En este análisis, se elaboró una exploración del equilibrio de las puntuaciones del instrumento, mediante la correlación test-retest. De esa manera definir el modelo de correlación a ser manejada, se hizo una prueba de normalidad con el factor de Shapiro-Wilk (S-W), cuyas respuestas se percibe que la introversión - extroversión y neuroticismo - estabilidad emocional poseen calificaciones que se acercan a una distribución normal, en la prueba inicial y final ($p > .05$), entre tanto, su análisis deberá hacerse con un estudio paramétrica: la correlación de Pearson. mientras la veracidad L tiene puntuaciones que no están cerca de una distribución normal, el examen inicial y final ($p < .05$), de esta manera, su estudio deberá ejecutar con una evaluación no paramétrica: la correlación de Spearman. los resultados de la correlación test – re-test para cada formato, apreciando en todos los casos se encontraron relaciones fuertes, directas y muy elocuente ($p < .001$).

Baremación

si se hizo un modelo general, que inicia a investigar, si había contrastes vitales según lo indicado por sexo, edad y tipo de escuela. Las similitudes según sexo, en cada dimensión de la personalidad. Se analiza la introversión - extroversión, los masculinos presentan una media superior que las femeninas. El Neuroticismo - estabilidad y en la escala L, las mujeres lograron una media superior que los varones.

Así mismo, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) recibieron probabilidades muy significativas ($p < .001$) en ambos grupos, lo cual demuestra el uso de una evaluación no paramétrica para la comprobación. Al respecto, los productos logrados con la “U” de Mann-Whitney señala que existen diferencias muy importantes ($p < .001$) en las comparaciones para

introversión -extroversión y para neuroticismo - estabilidad emocional; entretanto la escala L, la disimilitud encontrada es solo significativa ($p < .05$). Se analizan que en extroversión-introversión, las calificaciones suman con el desarrollo, siendo la mayor media a los 14 años. En la del neuroticismo-estabilidad, no se puede observar una muestra de desarrollo con la maduración; en cualquier caso, la mayor presenta al grupo de 15 años. finalmente, la veracidad, se ve una reducción en las calificaciones a medida que desarrolla la maduración, con la normalidad más distinguido en el grupo de 8 años.

Sin embargo, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) recibieron posibilidades significativas ($p < .01$ y $.001$) en los grupos, lo cual acredita el uso de una evaluación no paramétrica para la comparación entre edades. Al respecto, las respuestas obtenidas con la prueba de Kruskal-Wallis resuelve que existen diferencias muy significativas ($p < .001$) en las confrontaciones para introversión-extroversión, neuroticismo-estabilidad y la mentira.

Entretanto las semejanzas según tipo de colegio (estatal privado), Se estudia en la introversión-extroversión, los estudiantes de colegio privado presentan una media superior; en neuroticismo-estabilidad y en la mentira, los escolares de colegio estatal obtuvieron una media superior.

Así mismo, los factores de Kolmogorov-Smirnov (K-S) alcanzaron probabilidades más significativas ($p < .001$) en ambos grupos, lo cual demuestra a disponer una prueba no paramétrica para ver la comparación entre escolares estatales y particulares. Sin embargo, los rendimientos alcanzados con la “U” de Mann-Whitney muestran que existen desigualdades muy elocuentes ($p < .01$) en las confrontaciones para introversión-extroversión, neuroticismo-estabilidad y la veracidad.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

1.1. Procesamiento de los resultados

Después de recoger los datos de información se procedió:

A procesar la información para seleccionar llevando los datos para sistematizar en la plataforma de Excel 16 y SPSS 24 para lograr estadísticamente los resultados de:

Valor máximo y valor mínimo: $V_{\max} - V_{\min}$.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

1.2. Presentación de Resultados.

Tabla 2

Descripción estadística de los puntajes generales de la variable de investigación dimensiones de Personalidad.

| | | |
|---------------|----------|-------|
| N | Válido | 83 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 30,71 |
| Mínimo | | 17,0 |
| Máximo | | 43,0 |

La investigación hecha de 83 estudiantes, sobre mediciones de la personalidad y su interpretación de datos de la siguiente manera:

- Una media de 30,71 promedio del puntaje general de la prueba

- Un valor mínimo de 17,0 promedio del puntaje general de la prueba
- Un valor máximo de 43,0 promedio del puntaje general de la prueba

Tabla 3

Medidas descriptivas estadísticamente de las dimensiones de la identidad.

| | | Dimensión "E" | Dimensión "N" |
|--------|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad |
| N | Válido | 83 | 83 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 16,157 | 9,747 |
| Mínimo | | 3,00 | 1,00 |
| Máximo | | 24,00 | 20,00 |

Los factores que comprenden de las dimensiones de personalidad podemos analizar en los siguientes resultados:

En la Introversión – Extroversión (E) se puede observar:

- Una media de 16,157 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Extroversión”
- Un mínimo de 3,00 que se categoriza como muy “Altamente Introvertido”
- Un máximo de 24,00 vendría a categorizar como “Altamente Extrovertido”

En Neuroticismo – Estabilidad (N) se puede observar:

- Una media de 9,747 que vendría a categorizar como “Altamente Estable”
- Un mínimo de 1,00 que se categoriza como muy “Altamente Estable”
- Un máximo de 20,00 que se categoriza como “Altamente Inestable”

Tabla 4

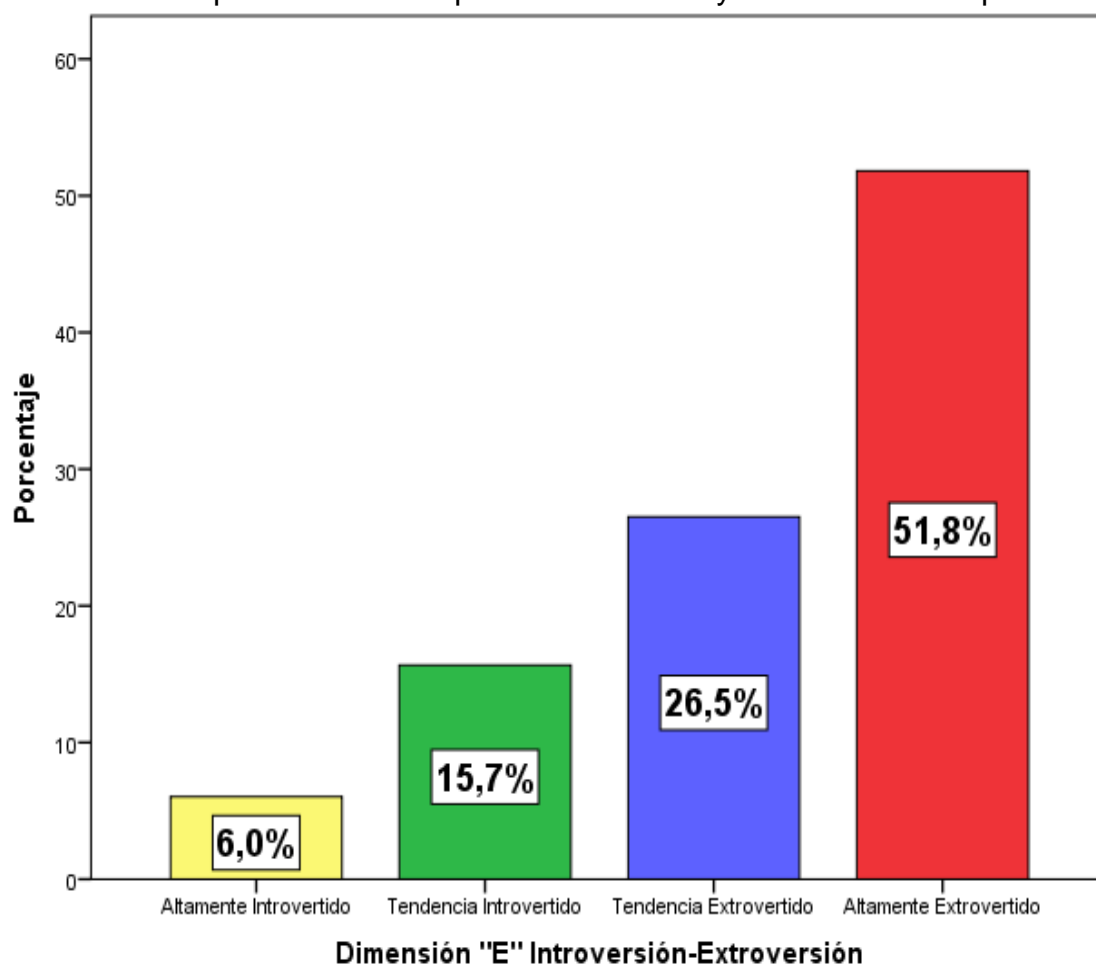
Categorías de la Introversión-Extroversión (E) en la muestra de escolares

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Altamente Introvertido | 5 | 6,0 % |

| | | |
|-----------------------------|-----------|---------------|
| Tendencia Introverso | 13 | 15,7 % |
| Tendencia Extroverso | 22 | 26,5 % |
| Altamente Extroverso | 43 | 51,8 % |
| Total | 83 | 100,0 % |

Figura 3. Categorías en la Introversión-Extroversión en el Prototipo de estudiantes.

En la tabla 4 se puede observar que el 51.8% la mayoría muestra una personalidad



altamente extrovertida, entretanto que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente el 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introversa.

Tabla 5

Categorías en Neuroticismo-Estabilidad (N) en el prototipo de estudiantes

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Altamente Estable | 28 | 33,7 % |
| Tendencia Estable | 25 | 30,1 % |
| Tendencia Inestable | 20 | 24,1 % |
| Altamente Inestable | 10 | 12,0 % |
| Total | 83 | 100,0 % |

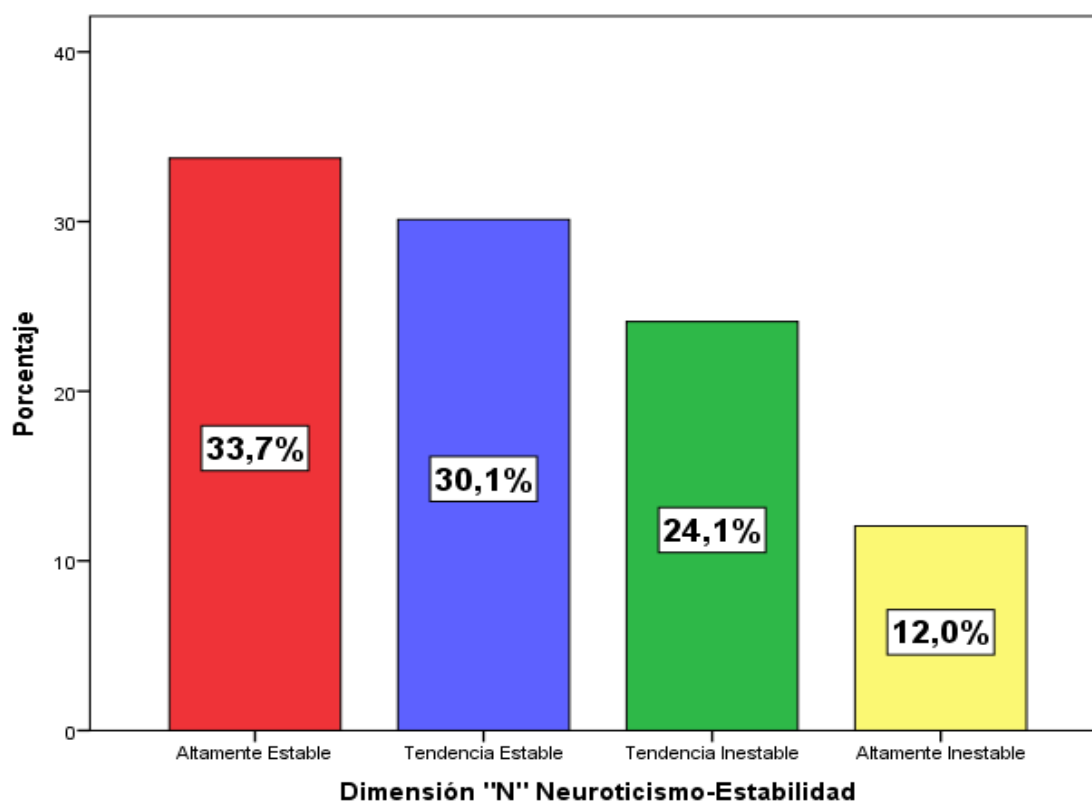
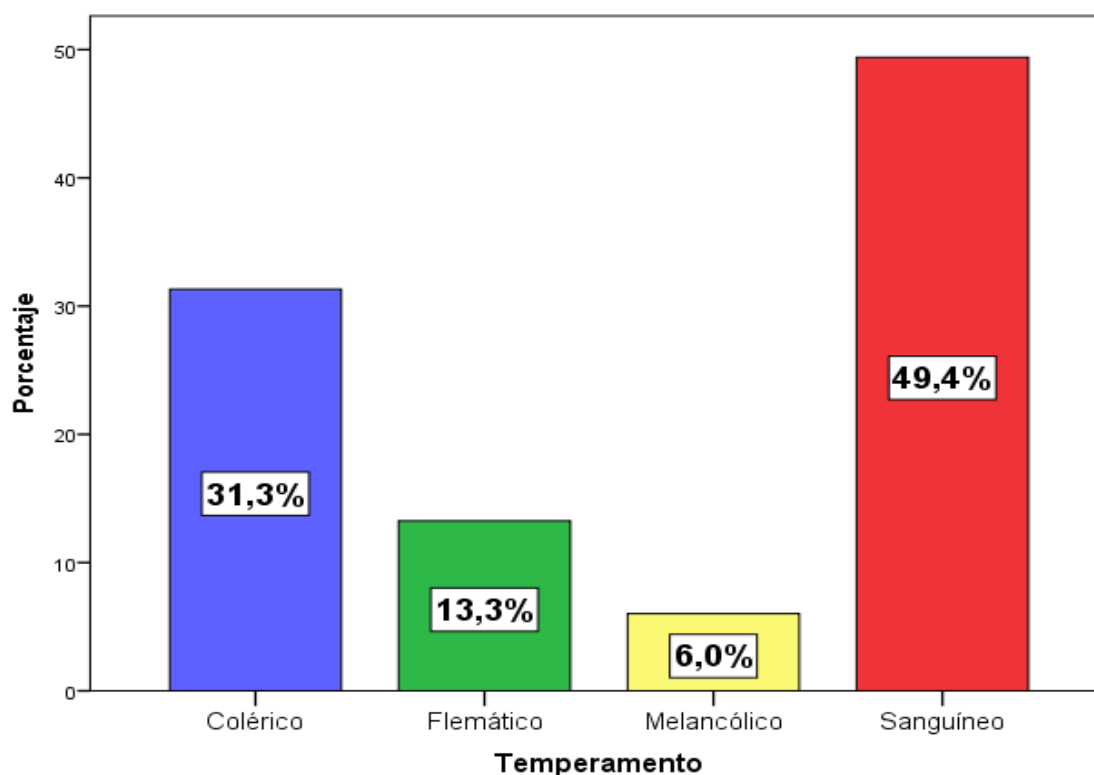


Figura 4. Categorías de Neuroticismo-Estabilidad (N) en patrón de estudiantes

En la tabla 5 se puede percibir que el 33.7% la mayoría muestra la personalidad ubicada en una categoría altamente estable, entretanto que un 30.1% muestran una tendencia estable, por otro lado, el 24.1% demuestra una tendencia inestable y finalmente el 12.0% muestra una personalidad altamente inestable.

Tabla 6*Categorías en el temperamento de los escolares*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Colérico | 26 | 31,3 % |
| Flemático | 11 | 13,3 % |
| Melancólico | 5 | 6,0 % |
| Sanguíneo | 41 | 49,4 % |
| Total | 83 | 100,0 % |

**Figura 5.** Categorías en el temperamento de los alumnos

En la tabla 6 se puede apreciar que 49.4% la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, entretanto el 31.3% tienen un temperamento colérico, 13.3% se considera flemático y finalmente el 6.0% se muestran melancólico.

Tabla 7

Descripción de los escolares según el sexo de I.E.P. “José Carlos Mariátegui”

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 43 | 51,8 % |
| Masculino | 40 | 48,2 % |
| Total | 83 | 100,0 % |

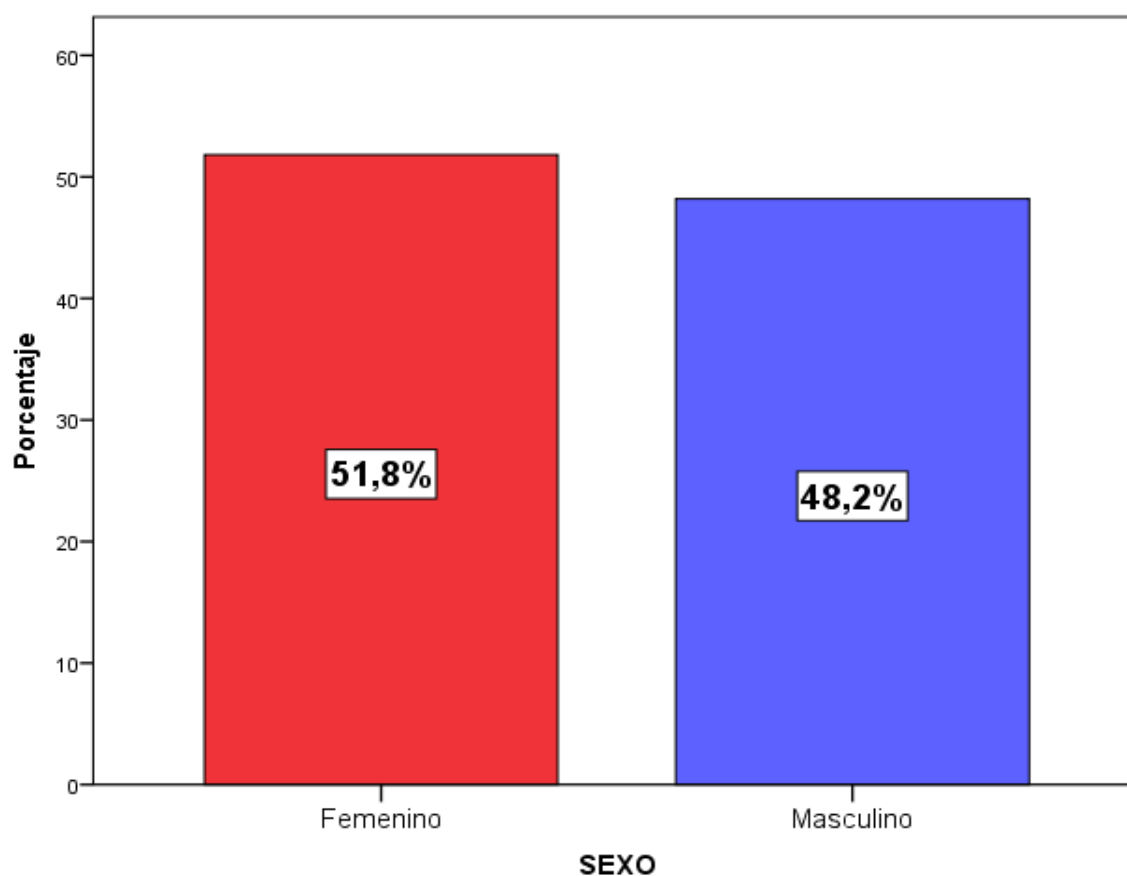


Figura 6. Definición del sexo de los escolares de I.E.P. “José Carlos Mariátegui”

En la tabla 7 se puede distinguir que el 51.8% pertenecen al sexo femenino, mientras que otro grupo 48.2% pertenecen al sexo masculino. De una población de 83 alumnos.

4.3. Análisis y discusión de los resultados.

En este Investigación el objetivo es determinar tipos de personalidad de

Introversión – Extroversión y Neuroticismo – Estabilidad Emocional de los 83 estudiantes de I.E.P. “José Carlos Mariátegui” distrito de Comas Lima - Lima. Para lo cual se procedió a la evaluación para recoger la información mediante el instrumento de cuestionario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes entre 6 a 16 años de edad adaptado por José Anicama (1987) para luego determinar los resultados de la identidad en los escolares de nivel de secundaria.

Los resultados logrados en la dimensión de la identidad de introversión-extroversión se puede percibir en la tabla 4 que el 51.8% la mayoría muestra una personalidad altamente extrovertida, entretanto que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente el 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introvertida.

En la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional se puede distinguir en la tabla 5 que el 33.7% la mayoría muestra la personalidad ubicada en una categoría altamente estable, entretanto que un 30.1% muestran una tendencia estable, por otro lado, el 24.1% demuestra una tendencia inestable y finalmente el 12.0% muestra una personalidad altamente inestable.

En cuanto a los resultados de categorías en el carácter de los escolares se puede visualizar en la tabla 6 que el 49.4% la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, entretanto que el 31.3% tiene un temperamento colérico, el 13.3% se considera flemático y finalmente el 6.0% se muestra melancólico.

En los antecedentes de las investigaciones internacionales y nacionales no se han registrado resultados similares, pero es necesario remarcar la investigación elaborada para la estandarización y adaptación del inventario de personalidad Eysenck forma A de niños y adolescentes de 6 a 16 años de edad por J. Anicama (1987), integrada por los escolares de 1ro a 6to de educación básica y por Varela (2014) con una población de 3631 escolares de educación básica entre los edades de 6 a 16 años de edad en Lima Sur. Al presentar este proyecto, los dos creadores cierran una escena de

utilización incorrecta de baremos extranjeros que distorsionaban la interpretación correcta de los resultados.

Según Eysenck (1947) la identidad es una asociación de modelos de conducta presente, una forma de existencia controlada por la sucesión y del ambiente. Es más, confiesa que la identidad se adquiere y le da una estimación del 75% hereditaria, revelada por la zona de corteza cerebral y la excitación. Las causas naturales actúan de una forma individual respondiendo sin duda al impulso ambiental.

Así mismo Eysenck en *la introversión – extroversión*, describe que esta se explica al factor social - afectiva de la personalidad. Se ha hecho la tendencia a nombrar extrovertidos a las personas que demuestran una puntuación alta en la evaluación, e introvertido a los individuos que tienen un puntaje bajo.

De la misma manera el neuroticismo – estabilidad emocional indica que esta corresponde a la jerarquía de predisposición a las neurosis. Por tanto, se considera al individuo alto en neuroticismo como sujeto con un sistema nervioso frágil que reacciona demasiado fuerte, continuamente ante estímulos externos. Anicama (1974). expresa que la identidad es el patrón estructurado de conductas que se organizan en Neuroticismo – Estabilidad, Introversión extraversión y Psicoticismo - ajuste conductual. Entretanto el neuroticismo – estabilidad emocional define que las personas con puntuaciones altas en neuroticismo, tienden a exponer un sentimiento muy profundo, conductualmente se sienten ansiosos, inseguros, tímidos. Es decir, tienen un interés a responder de una manera exagerada y experimentar problemas para regresar a la normalidad de haber dado estas reacciones. No obstante, muestra que un puntaje elevado en neuroticismo no indica necesariamente la presencia de neurosis, sino una gran inclinación hacia esta, aunque claramente, la mayor parte de los neuróticos presentarán un estado anormal de neuroticismo.

Comentario:

El individuo no se imagina con un personaje particular, pero con una consagración particular que condicionará, en un grado limitado. La identidad,

está hecha, está ensamblada. Las condiciones adquiridas se complementan y cambian a través de la cooperación, la capacitación, el trabajo, la convivencia la buena práctica a las apreciaciones en la condición familiar.

En cuanto a las medidas de identidad son segmentos o estructuras que cada individuo tiene desde el nacimiento hasta el final de las fases de la vida y cada individuo muestra la identidad de varios niveles como: la introversión - extroversión es uno de los factores que cada individuo transmite como atributos para En esta situación, los individuos extrovertidos son individuos superficiales que tienen una inclinación increíble a las relaciones sociales, a la correspondencia, es todo menos difícil hacer nuevas compañías. Disfrutan de la oportunidad de vivir en serio, tienen esperanzas. Los introvertidos son personajes a los que les gustan estar solos, con personas que aprecian estar lejos de los demás o con un menor número de amistades, alejarse de los grupos numerosos, hacerse reuniones o festivales masivos. Para ellos, el abatimiento, la seguridad y la desconexión de vez en cuando es una necesidad absoluta. Neuroticismo-Estabilidad emocional es uno de las dimensiones vinculadas con los trastornos neuróticos. Un sujeto con mayor número de Neuroticismo es: tímido, triste, ansioso, deprimido, irracional, emotivo, con baja autoestima, con sentimientos de culpa.

Conclusiones

- Los resultados logrados en las dimensiones de introversión-extroversión se visualiza que el 51.8% se muestra una personalidad altamente extrovertida, entretanto que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente de 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introvertida.
- En la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional se distingue que el 33.7% se ubica en una categoría altamente estable, mientras que un 30.1% muestran

una tendencia estable, el 24.1% demuestran una tendencia inestable y finalmente el 12.0% muestra una personalidad altamente inestable.

- En cuanto a las categorías en el carácter de los escolares se puede percibir que el 49.4% la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, mientras que el 31.3% tiene un temperamento colérico, el 13.3% se considera flemático y finalmente el 6.0% se muestra melancólico.

Recomendaciones:

- Se sugiere diseñar un programa de intervención para mejorar las dimensiones de personalidad de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos
- Se le recomienda a la institución implementar programas de orientación y consejería, escuela de padres.
- Se sugiere que también puedan ser evaluados los docentes con referente a las dimensiones de personalidad.
- proyectar un estudio más detallado y con una población menor para el desarrollo del análisis factorial, ya que este cuestionario parte de una teoría factorial.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1. Denominación del programa

Fortaleciendo mi identidad

5.2. Descripción del problema

Los resultados adquiridos en la dimensión de la personalidad de introversión-extroversión se pueden observar que el 51.8% de estudiantes se muestra una *personalidad altamente extrovertida*, mientras que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente el 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introvertida.

En la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional se puede observar que el 33.7% se ubica en una categoría altamente estable, mientras que un 30.1% muestran una tendencia estable, por otro lado, el 24.1% demuestran una tendencia inestable y finalmente el 12.0% muestra una personalidad altamente inestable.

Los resultados de categorías en el temperamento de los estudiantes se pueden percibir que el 49.4% la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, mientras que el 31.3% tiene un temperamento colérico, por otro lado, el 13.3% se considera flemático y finalmente el 6.0% se muestra melancólico.

5.3. Justificación

A partir de los resultados según la investigación, surge la necesidad de elaborar un programa de intervención con el deseo de buscar estrategias y alternativas de solución para consolidar y mejorar el nivel de personalidad de estudiantes que han registrado resultados altamente extrovertidos en las Categorías de la dimensión Introversión-Extroversión, como ya sabemos los extrovertidos poseen una personalidad muy comunicativas, sociables, entusiastas, amistosas y activas. Sin embargo, también buscan constantemente la atención de los demás, se distraen con facilidad y parecen incapaces de pasar el tiempo solas las cuales son sus características o cualidades negativas, es en donde se debe abordar para mejorar esa postura, siendo beneficiados los alumnos, la Institución educativa y las familias

La intervención psicológica que se les brindará a los alumnos en esta etapa centrada en dos aspectos: el cognitivo y el conductual. Es una intervención a corto plazo que les ayudará a cambiar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, tratando de consolidar el control de sus emociones. Se combinará talleres, técnicas de reestructuración cognitiva, y otras estrategias de afrontamiento y de exposición.

5.4. Objetivos

General

Concientizar al estudiante de la influencia que tiene los rasgos temperamentales en su desarrollo personal.

Específicos

- Interiorizar las estrategias para mejorar los rasgos temperamentales de cada estudiante.
- Crear un clima de convivencia en el aula aplicando diferentes técnicas grupales
- concientizar a los estudiantes de IEP José Carlos Mariátegui sobre el interés de realizar el programa, taller de intervención y buscar el compromiso con ellos mismo.

5.5. Alcance

Este programa de intervención está dirigido a los 83 estudiantes de primero al quinto de secundaria cuyas edades se comprenden entre los 11 y 16 años, de ambos sexos y a la institución educativa privada José Carlos Mariátegui.

5.6. Metodología

El procedimiento que se utilizará para el programa de intervención a desarrollar corresponde a un método psicoeducativo, participativa, interactiva, expositiva, explicativa, Trabajo de grupo, Dinámicas, Role playing, lluvia de ideas a fin de lograr los objetivos planificados.

El programa consta de 8 sesiones, se trabajará una sesión por semana en un tiempo de duración de dos horas pedagógicas (90') Se combinará talleres, técnicas de reestructuración cognitiva, y otras estrategias de afrontamiento y de exposición.

Cada sesión se desarrollará en forma detallada, las técnicas a utilizar estarán relacionados a los resultados obtenidos. Por lo que, se trabajará con dinámicas de grupo, sociodrama, juegos y proyección de videos, con el objetivo de reorientar de la manera más agradable y positiva de afrontar adversidades o

tensiones que surgen. Sobre todo, los defectos o actitudes negativas que entorpecen el desarrollo personal.

5.7. Recursos:

Humanos

- Psicólogo facilitador
- Director de la I.E.
- Coordinador
- Tutores
- Docentes y auxiliares

Materiales

- Plumones y lapiceros
- Papel bond y paleógrafos
- Proyector y laptop
- Sillas
- Equipo sonido, micrófonos
- Pelotas
- Cinta adhesiva
- Cartulina de colores

Financiación

| # | MATERIALES | CANTIDAD | COSTO |
|--------------|----------------------|-----------|--------------|
| 01 | Plumones | 12 unid. | S/. 24.00 |
| 02 | Lapiceros | 24 unid. | 12.00 |
| 03 | Paleógrafos | 12 unid. | 6.00 |
| 04 | Papel bond | 01 ciento | 5.00 |
| 05 | Cinta adhesiva | 06 unid. | 12.00 |
| 06 | Cartulina de colores | 06 unid. | 3.00 |
| 07 | Lana de colores | 03 unid. | 3.00 |
| TOTAL | | | 65.00 |

5.8. Cronograma

| ACTIVIDADES | Abril | | | | Mayo | | | |
|---------------------------|-------|----|----|----|------|----|----|----|
| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 |
| Sesión 1 | | | | | | | | |
| Cohesión grupal | X | | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | | | |
| Habilidades Sociales | | X | | | | | | |
| Sesión 3 | | | | | | | | |
| controlando mis emociones | | | X | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | | | |
| Yo y mis inteligencias | | | | X | | | | |
| Sesión 5 | | | | | | | | |
| Autoconocimiento | | | | | X | | | |
| Sesión 6 | | | | | | | | |
| Saber escuchar | | | | | | X | | |
| Sesión 7 | | | | | | | | |
| Solución de problemas | | | | | | | X | |
| Sesión 8 | | | | | | | | |
| Asertividad | | | | | | | | X |

5.9. Desarrollo de las sesiones.

SESION 1: Cohesión Grupal

OBJETIVO: Dar por inaugurado el programa de intervención, e integrar a los alumnos en este proceso.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|-----------------------------|---|--|--------|----------|
| Bienvenida y presentación | Presentación del psicólogo a cargo de programa del taller de intervención | Dar las gracias a los estudiantes, docentes, personal directivo y se da la apertura del taller, precisar cuáles son los beneficios y objetivos del programa. | 20 min | - |
| Dinámica: Fortaleza | Enmarcar la unión agregada a través del contacto físico. Fortalece un clima casual | Formamos un círculo entre cada uno de los miembros participantes. Uno necesita permanecer afuera. Se participan los segmentos del corral para que no quede vacío y el miembro que se encuentre fuera del corral enmarcado debe intentar cruzar el corral. Si existe la posibilidad de que la reciba, será fuera de la que ingresó el miembro, es decir, la que dejó la brecha. | 30 min | - |
| Exposición: Cohesión Grupal | Averiguar cómo crear un clima de receptividad que aliente la correspondencia verdadera. Aplicar reglas para potenciar el afán en la colaboración. | Un tiempo suficiente para el trabajo compartido se convierte en la consideración de los pensamientos y compromisos del otro, a pesar de que hay perspectivas distintivas; en la apertura de espacios para el diálogo o la discusión a la vista de los estándares de conducta colectiva que deben ser considerados por cada uno de sus individuos | 25 min | - |
| Actividades grupales | | Juntar a todos los participantes en un círculo para comentar sobre la experiencia del taller. Que enseñanzas nos ha dejado. Sobre todo cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertido. | 15 min | - |
| Actividades de cierre | | final y conclusión de la sesión. Agradecimiento por su valiosa colaboración y compromiso para con el programa y brindar entusiasmo a los miembros para la siguiente programa. | 5 min | - |

SESION 2: Habilidades sociales

OBJETIVO: Proveer las habilidades necesarias para establecer relaciones equilibradas.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|----------------------------------|--|---|--------|---------------------|
| Bienvenida y presentación | Presentación del programa. (sesión) | La bienvenida a los participantes, detallar el cometido de la presente programa de intervención. | 10 min | - |
| Dinámica: Aislamiento | Admitir conocimiento de la marginación y rechazo, evocar emociones, promover la empatía y respeto hacia la diferencia. | La reunión se realiza de espaldas a todos para que no puedan ver sus semblantes. El instructor colocará pegatinas en sus frentes en varios tonos para que cada persona tenga a alguien con sombreado indistinguible de su etiqueta. Dos personas tendrán una pegatina que no se relacionará con ninguna de las otras. Se da el aviso y todos se da la vuelta. Deben buscar a la persona o personas que tenga mismo tono similar y permanecer con ellos. Cuando hayas descubierto tu grupo, habrá solo la identidad de dos individuos y no habrá nadie junto a ellos. | 30 min | Pegatina de colores |
| Exposición: Habilidades sociales | Mejore los requerimientos personales y obtener para alcanzar construir relaciones interpersonales satisfactoriamente. | Las habilidades sociales son una disposición de hábitos fundamentales que nos permiten cooperar e identificarnos con los demás, de manera viable y agradable. La forma de vida y los factores sociodemográficos terminan siendo fundamentales para evaluar y preparar las aptitudes sociales, ya que al depender del lugar en el que nos encontramos, las propensiones y los tipos de correspondencia cambian. | 15 min | - |
| Video fórum | promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria. | A través de un video también dará algunos alcances sobre las habilidades sociales y sus competencias. El video se llama "Que son las habilidades sociales". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=sYIUzHleXfQ | 15 min | proyector |
| Actividades grupales | | Se solicitará a cada uno de los participantes que diga con una palabra lo que piensa en relación con la sesión que se ha trabajado y sus comentarios sobre la visualización del video fórum. | 15 min | - |
| Actividades de cierre | | final y conclusión de la sesión. Agradecimiento por su valiosa colaboración y compromiso para con el programa y brindar entusiasmo a los miembros para la siguiente programa. | 5 min | - |

SESION 3: Controlando mis emociones

OBJETIVO: Mejorar la habilidad de dominar las emociones, evitar los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|---------------------------------------|--|---|--------|------------------------------------|
| Bienvenida y presentación | Presentación de la sesión a efectuar. | La bienvenida a los participantes, especificar el cometido de la presente programa de intervención. | 10 min | - |
| Dinámica: Me da pena | estudiar las conductas y emociones al enfrentar situaciones incómodas y Adoptar una actitud positiva ante la vida | El instructor forma subgrupos de seis personas e invita que en cada subgrupo se piensen la situación más incómoda que les puede pasar y preparen una dramatización de ellas. Luego reúne a los subgrupos en una sesión plenaria y se presentan las dramatizaciones. El dinamizador dirige un proceso para analizar los sentimientos y emociones que experimentaron las personas al preparar y actuar la situación embarazosa. | 40 min | - |
| Exposición: controlando mis emociones | identificar, reconocer y analizar el impacto de las emociones en los estados de conciencia y el aprendizaje estudiantil. | Un sentimiento es un expresivo emocional con el que nos encontramos, una respuesta abstracta a la condición a la que se unen los cambios naturales (fisiológicos y endocrinos) del lugar de nacimiento innato, impactados por la comprensión. Las situaciones en las que se recomienda un mejor manejo. | 20 min | Proyecto para visualizar imágenes. |
| Actividades grupales | | Se les entregará una hoja bond, lapicero y se le solicitará que escriban una lista de sentimientos positivos y negativos que han tenido durante este mes, se leerá cinco listas cuál fue su respuesta a esos sentimientos y se hará un argumento cada una de ellas | 15 min | Papel y lapicero |
| Actividades de cierre | | Se les agradece la asistencia y por su colaboración, asimismo se les recomendará que durante la semana tomen nota todos los sentimientos positivos y que al costado pongan un mensaje alentador por cada uno de ellos | 5 min | - |

SESION 4: Yo y mi inteligencia emocional

OBJETIVO: Alinear nuestros recursos psíquicos para la pasión y la motivación, reconocer y suspender los patrones ineficaces de la respuesta de nuestros sentimientos.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|------------------------------------|---|---|--------|---|
| Bienvenida y presentación | Presentación de la sesión a trabajar | La bienvenida a los participantes, especificar la misión de la presente programa de intervención y una breve introducción del caso | 10 min | - |
| Dinámica: Situaciones | Compruebe cómo actuaría el grupo en circunstancias específicas, coadyuvar los sentimientos de cordialidad. | El facilitador de la reunión aclarará que presentarán al grupo una serie de situaciones y que cada uno, exclusivamente, debe reflexionar sobre cada uno de ellos. Puede adjuntar un resumen de los cuestionarios, por ejemplo, qué sentimientos encuentran los individuos que aparecen, cómo piensan que se sienten, cómo se sentirían en su lugar, qué harían en el caso de que fueran ellos. Se le da un tiempo para resolver de manera independiente y luego se somete a una discusión en grupo. | 40 min | fichas con figuras o crónicas (en función de la edad y el nivel del grupo). |
| Exposición: Inteligencia emocional | Descubre cómo utilizar los sentimientos sólidos como una guía para la actividad versátil y el pensamiento crítico | La inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir, comprender, controlar y cambiar estados apasionados en uno mismo y en los demás. El conocimiento apasionado no es sofocar los sentimientos, sino dirigirlos y ajustarlos. Es decir, es la capacidad de supervisar bien los sentimientos. Tanto los nuestros como los de los demás. | 15 min | - |
| Video fórum | Renovar las capacidades de empatía, promover vínculos agradables. | Transmitir un Video audio sobre el tema inteligencia emocional. El título del material se denomina "Inteligencia Emocional: Cómo Controlar las emociones "Daniel Goleman". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=5QNIpRtek5A | 10 min | Laptop y un proyector |
| Actividades grupales | | Se solicitará a cada uno de los participantes que manifieste sus opiniones lo que piensa en relación con la sesión que se ha trabajado y sus comentarios sobre la visualización del video que tan importantes es la inteligencia emocional por el control de nuestras emociones. | 10 min | - |
| Actividades de cierre | | final y conclusión de la sesión. Agradecimiento por su valiosa colaboración y compromiso para con el programa y dar la invitación a los miembros para la siguiente programa. | 5 min | - |

SESION 5: Autoconocimiento

OBJETIVO: Meditar sobre sí mismo con la finalidad de progresar en el cambio de autoconocimiento.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|------------------------------|---|---|--------|------------------|
| Bienvenida y presentación | Presentación de la de la quinta sesión del programa | La bienvenida a los participantes, especificar el cometido de la presente programa de intervención. | 10 min | - |
| Dinámica: El círculo | Descubre cómo observar y apreciar las características constructivas de otros individuos, cómo dar y recibir elogio. | El facilitador revela a los participantes que se concentrarán solo en los atributos positivos que tienen sus compañeros: características, cualidades físicas, capacidades. En seguida el grupo se ubican en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior del papel y se lo da al compañero del lado derecho, así, el pliego va avanzando hasta encontrar el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. | 40 min | Papel y lápiz |
| Exposición: autoconocimiento | Conocerse a uno mismos con la atención plena de que somos seres en un proceso constante de desarrollo. | El autoconocimiento es un procedimiento inteligente en el que un hombre tiene una idea de sí mismo, de lo que lo retrata, de sus características y deformidades, de sus limitaciones, necesidades, pasatiempos y miedos. | 20 min | - |
| Actividades grupales | | El facilitador nombrará una serie de cualidades. Cada individuo elige tres de ellas, con las cuales más se identifique en ese momento. Posteriormente de esto, cada individuo comentara con su compañero por qué ha elegido esas cualidades. | 15 min | Papel y lapicero |
| Actividades de cierre | | Se solicitará que mencionen lo que para ellos ha sido lo más resaltante de esta sesión, promoverá el debate y feedback entre los participantes, les agradecerá a las asistentes por su colaboración y participación. | 5 min | - |

SESION 6: Saber a escuchar

OBJETIVO: Mejorar la atención para ver distinto el mensaje, y entender independientemente si está de acuerdo o no.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|--------------------------------|--|---|--------|--|
| Bienvenida y presentación | Presentar la sesión del programa a desarrollar | La bienvenida a los participantes, especificar el cometido de la presente programa de intervención. | 10 min | - |
| Dinámica: La escucha en cadena | para encontrar cómo se transmiten los datos, percibiendo cómo se pierde, se cambia y se diseña cuando no se oye con enteros. | El encargado indicará que se sienten en forma de círculo y luego dará al primer integrante una nota en la que leerá una pequeña nota, en seguida indicará en voz baja a su compañero del lado derecho la historia según lo entendido luego contará a su otro compañero, así sucesivamente irán relatando la historia de acuerdo al criterio de todos, hasta llegar al primer compañero que contó la historia, entonces el facilitador hará una reflexión de como las personas cambiamos o distorsionamos un mensaje. Es mejor hablar directamente con alguien, no con intermediarios. | 30 min | una hoja con la noticia a contar escrita, un proyector |
| Exposición: Escucha activa | Dar a conocer la importancia de una buena comunicación a través de la escucha de forma activa. | Saber escuchar es un procedimiento crucial para una correspondencia viable. Sea como fuere, pocas personas realmente saben cómo sintonizar. No se enfocan, a pesar del hecho de que sí lo recrean y esto causa enfrentamientos distintivos que influyen en la asociación con otras personas. Igual forma, se estima cómo se tiende a idear e ingeniar los datos que falta por falta de una buena escucha. | 20 min | - |
| Actividades grupales | | Se solicitará a cada participante que exponga su comentario desde su punto vista lo que han aprendido durante la dinámica y de qué manera podrían aplicar en la vida cotidiana y tan importante es saber escuchar | 15 min | Papel y lapicero |
| Actividades de cierre | | Se les agradecerá a los asistentes por su valiosa participación y colaboración con el desarrollo del taller y precisar una cordial invitación para la siguiente sesión. | 5 min | - |

SESION 7: Solución de problemas

OBJETIVO: Descubra cómo reconocer circunstancias complicadas en las que hay algunas opciones de salida.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|-----------------------------------|---|--|---------------|--|
| Bienvenida y presentación | Presentar la sesión del programa a desarrollar | Cada miembro, uno tras otro progresivamente, se acerca a la maleta, la abre y hace una presentación de su ser según el sombrero o lienzo que escoge. Con eso, se cubre la cabeza. El ilustrador también debería hacer su presentación. | 10 min | - |
| Dinámica: Pirañas en el río | Salga de manera efectiva tras solucionar una contienda, impulsar la Colaboración y la ayuda entre las diversas personas del equipo. | El facilitador revela que necesitan cruzar el río (vía señalado) sin abandonarlo. Del mismo modo, necesitan transportar una serie de artículos. Uno en la vía de ida y otro, dirección de regreso. Cada individuo habrá asignado su objeto y no puede ser tomado por nadie de los compañeros. El individuo que escapa del camino, debe comenzar la acción desde el punto inicial más temprano. La actividad no termina hasta que todo el grupo ha avanzado hacia la partida y regreso. | 30 min | Tela, línea ancha marcada con tiza en el piso, textos u otros artículos. |
| Exposición: Solución de problemas | Conozca las estrategias de compromiso y comprenda la estructura y los elementos de las disputas. | El problema implica la presencia de pensamientos, emociones, conductas o intereses que pueden entrar en crisis. Un caso ejemplar en la historia ha sido la invasión de regiones que comienzan con un país iniciado por diversos intereses. El compromiso se caracteriza como los sistemas formales o casuales que usan para resolver sus diferencias. | 25 min | - |
| Actividades grupales | | Se les indicará a los participantes formar grupos de 6 personas, a cada grupo se le asignará un problema, por ejemplo: “Salí de mi casa muy tarde para mi trabajo”. Se solicitará que encuentren una mejor alternativa de solución, cuando terminen cada grupo elegirá delegado y lo expondrá para todos. | 20 min | Papel y lapicero |
| Actividades de cierre | | Se les agradecerá a los asistentes por su participación y colaboración con el desarrollo del taller y su compromiso con el desarrollo de la próxima sesión del programa. | 5 min | - |

SESION 8: Asertividad

OBJETIVO: Determinar las variables que influyen a la hora de comportarnos de manera asertiva o no asertiva situaciones.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | DESARROLLO | TIEMPO | RECURSOS |
|---------------------------|---|--|--------|---|
| Bienvenida y presentación | Presentar la sesión del programa a desarrollar | Los miembros permanecen alrededor. El instructor comienza poniendo una pelota entre sus piernas. Paseando como puede, se acerca a otro miembro y se presenta. Después, pasa la pelota, sin contactarla con sus manos. Este sujeto procede con el juego, hasta que todos se han presentado. | 10 min | Pelotas de playa (grande) |
| Dinámica: Campo Minado | Medita cómo impartimos en circunstancias problemáticas, adiestrar un mensaje asertivo y generar un vínculo de seguridad mediante la información afirmativo. | El facilitador debe establecer una sala para que las personas con los ojos vendados puedan pasear y buscar objetos. Para esto, las parejas deben ser enmarcadas. En ese punto, debes dispersar diversos artículos por toda la sala. A cada individuo del grupo que no tiene los ojos vendados se debe dar un papel con las 5 cosas que su compañero, con los ojos vendados, debe reunir. El compañero que no tiene los ojos vendados debe dirigir verbalmente para que reúna todos los artículos que precisa en el papel y luego regrese al punto de partida. Cuando un miembro reúne cada uno de los elementos, la diversión se cierra. | 30 min | Artículos diferentes, una hoja de papel escritas de 5 objetos |
| Exposición: Asertividad | Informar acerca de lo que el asertividad y cómo podemos identificar los patrones de comportamiento de las personas asertivas. | La confianza es solo una pieza de aptitudes sociales, lo que une las prácticas y reflexiones que nos permiten salvaguardar los privilegios de todos sin agredir ni ser agredidos. Una de las razones por las que las personas no son enfáticas se basa en que creen que no tienen ningún privilegio para sus convicciones, derechos o conclusiones. | 20 min | - |
| Video fórum | Determinar importancia de la asertividad | se proyectará un video que se llama por título "asertividad". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Z6deavZRCXc . Se analizará el audiovisual y se solicitará opiniones. | 25 min | Laptop y un proyector |
| Actividades de cierre | | Se agradece a cada uno de los participantes por su colaboración y asistencia | 5 min | - |

Bibliografía

Anicama, J. (1974) Rasgos básicos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental. Tesis de Bachiller no publicada. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anicama, J. (1974). Rasgos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque Experimental. Lima: UNFV.

Anicana, J. (1987). Características psicológicas y niveles socioeconómicos en relación a la edad de la madre al nacimiento y el desarrollo psicológico en escolar de Lima. Tesis Maestría en Ciencias Mención en Psicología. Lima - Universidad Cayetano Heredia.

Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: UPCH.

Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la Práctica de Investigación. (10ª. ed.). URL. Quetzaltenango. Guatemala.

Bandura, A. (2001). Personal communication. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Bautista G. (2016) Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (3ra. ed.). México: Pearson educación

Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre- universitarios. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.

Cassaretto, M., Martínez, P. (2011). Adaptación del Inventario de los cinco factores de personalidad NEO (NEO-FFI) en estudiantes universitarios de Lima.

Cattell, R., Cattell, A. y Cattell, H. (1998). 16 PF – 5 Manual. Madrid: TEA Ediciones.

Catell.R. (1982). Rasgos de la personalidad.

Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Eysenck, H. (1967) The biological basis of personality. Springfield, Ill: Charles C. Thomas.

Eysenck, H. (1976) Psychoticism as a dimension of personality. Londres: Hodder and Stoughton.

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985) Personality and individual differences: a natural science approach. Nueva York: Plenum.

Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). Personalidad y Diferencias Individuales. Madrid: Pirámide.

Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1969). Personality Structure and Measurement. London: Routledge.

Eysenck (1965) Inventario de Personalidad Eysenck para niños (JEPI)

Eysenck, H.J.& Eysenck, S. (1987). Personalidad y diferencias individuales [Personality and individual differences]. Madrid: Pirámide.

Feist, J &Feist, G. (2007). Teorías de la Personalidad. (6ta edición). España. Editorial: Mc Graw Hill.

Guillen I (2016) “Rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una mina subterránea en 2013 – 2015”

Hernández, R. Fernández C y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. México D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M del P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Huallpa S. (2016) Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio José Miranda de la ciudad de Juliaca – 2015.

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2008), “Base de Datos de instrumentos de evaluación de Salud Mental y Psiquiatría”.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). Censo nacional de población. Lima: INEI.

Labrador, F. (1984) Los modelos factoriales – biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: Desclee de Brouwer.

McCrae, R. y Costa, P. (1992). Revised NEO Personality Inventory and Neo Five – Factor Inventory, Professional manual. Odessa:

Millon, T. (1999). MCMI-II. Manual (adaptación española de Ávila-Espada, A., director; Jiménez, F., coordinador). Madrid: TEA.

Ramos I. (2016) padre ausente y rasgos de personalidad

Rodríguez (2014) “rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio nacional palora que van a rendir las pruebas de la senescyt.”

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6a. ed.). México D. F: McGraw-Hill Educación.

Tamayo, M. y Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica. México: Llmusa.

Anexo

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Metodología |
|--|---|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones de personalidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una Institución Educativa Privada José Carlos Mariátegui?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones de introversión - extroversión en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa privada José Carlos Mariátegui?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones de neuroticismo - estabilidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa privada José Carlos Mariátegui?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar las dimensiones de personalidad en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar las dimensiones de introversión - extroversión que presentan en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa.</p> <p>Determinar las dimensiones de neuroticismo - estabilidad emocional que presentan en estudiantes de secundaria de padres desintegrados en una institución educativa.</p> | <p>Población:</p> <p>La población de estudio está integrada por 83 estudiantes de ambos sexos, 40 varones y 43 mujeres, entre edades de 11 a 16 años, quienes estudian de 1ro a 5to de secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestra es censal, debido a que se seleccionó al 100% de la población, que conforma a nivel secundaria</p> <p>Delimitación temporal</p> <p>Febrero – junio 2018</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Variable:</p> <p>dimensiones de personalidad</p> <p>Instrumento</p> <p>Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por José Anicama en 1987, consta de 2 escalas principales y posee una tercera escala de mentira.</p> |

Anexo 2: Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)
de 6 a 16 años

adaptado por José Anicama

Nombre: Sexo:

Edad: Grado: Fecha: / /

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de **SI** y otra columna de **NO**. Trata de elegir el **SI** o el **NO**, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (**X**), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo? | | |
| 2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor? | | |
| 3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa? | | |
| 4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio? | | |
| 5. ¿Eres triste? | | |
| 6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños? | | |
| 7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir? | | |
| 8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan? | | |
| 9. ¿Te gustan las bromas pesadas? | | |
| 10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial? | | |
| 11. ¿Eres vivaz y alegre? | | |
| 12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela? | | |
| 13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas? | | |
| 14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente? | | |
| 15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder? | | |
| 16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes? | | |
| 17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres? | | |
| 18. ¿Sientes golpes en tu corazón? | | |
| 19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación? | | |
| 20. ¿Has dicho alguna vez una mentira? | | |
| 21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces? | | |
| 22. ¿Te gusta coquinar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos? | | |
| 23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón? | | |
| 24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar? | | |

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 25. ¿Estás generalmente alegre y contento? | | |
| 26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas? | | |
| 27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos? | | |
| 28. ¿Dices tus oraciones todas las noches? | | |
| 29. ¿Tienes mareos? | | |
| 30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros? | | |
| 31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado? | | |
| 32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco? | | |
| 33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños? | | |
| 34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato? | | |
| 35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo? | | |
| 36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón? | | |
| 37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan? | | |
| 38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre? | | |
| 39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos? | | |
| 40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero? | | |
| 41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)? | | |
| 42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado? | | |
| 43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte? | | |
| 44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comidas? | | |
| 45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo? | | |
| 46. ¿Te gusta salir a la calle bastante? | | |
| 47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla? | | |

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres? | | |
| 49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo? | | |
| 50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas? | | |
| 51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas? | | |
| 52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones? | | |
| 53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer? | | |
| 54. ¿A menudo te sientes solo? | | |
| 55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona? | | |
| 56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde? | | |
| 57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también? | | |
| 58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón? | | |
| 59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre? | | |
| 60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero? | | |

Anexo 3: Carta de presentacion



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 23 de Abril del 2018

Carta N° 1011-2018-DFPTS

Licenciado
CRISANTO CAMARGO RIVEROS
DIRECTOR
I.E.P. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Juan Fidel GUEVARA NAJARRO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 10-195008-0. quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social



Recibido
30.04.18

RGS/crh
Id. 868079

Anexo 4: Tabla de baremos percentilares para los grupos de 11 – 16 años de edad.

Baremo de percentiles para 11 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 8 | 2 | 1 |
| 10 | 9 | 4 | 2 |
| 15 | 10 | 5 | 3 |
| 20 | 11 | 7 | 3 |
| 25 | 11 | 7 | 4 |
| 30 | 12 | 8 | 4 |
| 35 | 12 | 9 | 4 |
| 40 | 13 | 10 | 5 |
| 45 | 13 | 10 | 5 |
| 50 | 14 | 11 | 6 |
| 55 | 14 | 12 | 6 |
| 60 | 15 | 13 | 6 |
| 65 | 15 | 14 | 7 |
| 70 | 15 | 14 | 7 |
| 75 | 16 | 15 | 8 |
| 80 | 16 | 16 | 8 |
| 85 | 17 | 17 | 9 |
| 90 | 18 | 18 | 9 |
| 95 | 19 | 20 | 10 |

Baremo de percentiles para 12 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 7 | 4 | 1 |
| 10 | 9 | 5 | 2 |
| 15 | 10 | 7 | 2 |
| 20 | 11 | 8 | 3 |
| 25 | 12 | 9 | 3 |
| 30 | 12 | 10 | 4 |
| 35 | 13 | 11 | 4 |
| 40 | 13 | 11 | 4 |
| 45 | 14 | 12 | 5 |
| 50 | 14 | 13 | 5 |
| 55 | 14 | 13 | 5 |
| 60 | 15 | 14 | 6 |
| 65 | 16 | 15 | 6 |
| 70 | 16 | 16 | 6 |
| 75 | 17 | 16 | 7 |
| 80 | 17 | 17 | 7 |
| 85 | 18 | 18 | 8 |
| 90 | 19 | 19 | 8 |
| 95 | 20 | 20 | 9 |

Baremo de percentiles para 13 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 8 | 4 | 1 |
| 10 | 10 | 5 | 1 |
| 15 | 11 | 7 | 2 |
| 20 | 12 | 7 | 2 |
| 25 | 12 | 8 | 3 |
| 30 | 13 | 9 | 3 |
| 35 | 13 | 9 | 4 |
| 40 | 14 | 10 | 4 |
| 45 | 15 | 11 | 4 |
| 50 | 15 | 12 | 5 |
| 55 | 16 | 13 | 5 |
| 60 | 16 | 13 | 6 |
| 65 | 16 | 14 | 6 |
| 70 | 17 | 15 | 6 |
| 75 | 17 | 16 | 6 |
| 80 | 18 | 16 | 7 |
| 85 | 18 | 17 | 8 |
| 90 | 19 | 18 | 8 |
| 95 | 20 | 20 | 9 |

Baremo de percentiles para 14 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 8 | 4 | 0 |
| 10 | 9 | 6 | 1 |
| 15 | 11 | 7 | 1 |
| 20 | 11 | 8 | 2 |
| 25 | 12 | 9 | 2 |
| 30 | 13 | 10 | 2 |
| 35 | 14 | 11 | 2 |
| 40 | 14 | 11 | 3 |
| 45 | 15 | 12 | 3 |
| 50 | 15 | 13 | 3 |
| 55 | 16 | 14 | 3 |
| 60 | 16 | 14 | 4 |
| 65 | 17 | 15 | 4 |
| 70 | 17 | 16 | 5 |
| 75 | 18 | 17 | 5 |
| 80 | 18 | 18 | 6 |
| 85 | 19 | 18 | 7 |
| 90 | 19 | 20 | 7 |
| 95 | 20 | 21 | 8 |

Baremo de percentiles para 15 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 7 | 5 | 0 |
| 10 | 9 | 7 | 1 |
| 15 | 10 | 8 | 1 |
| 20 | 11 | 8 | 2 |
| 25 | 12 | 9 | 2 |
| 30 | 13 | 10 | 2 |
| 35 | 13 | 11 | 3 |
| 40 | 13 | 12 | 3 |
| 45 | 14 | 12 | 3 |
| 50 | 15 | 13 | 3 |
| 55 | 15 | 14 | 4 |
| 60 | 15 | 14 | 4 |
| 65 | 16 | 16 | 4 |
| 70 | 17 | 16 | 5 |
| 75 | 17 | 17 | 5 |
| 80 | 18 | 18 | 6 |
| 85 | 18 | 19 | 7 |
| 90 | 19 | 20 | 7 |
| 95 | 20 | 21 | 8 |

Baremo de percentiles para 16 años de edad

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 8 | 5 | 1 |
| 10 | 10 | 6 | 1 |
| 15 | 11 | 7 | 1 |
| 20 | 11 | 8 | 2 |
| 25 | 12 | 9 | 2 |
| 30 | 13 | 9 | 3 |
| 35 | 13 | 10 | 3 |
| 40 | 14 | 11 | 3 |
| 45 | 14 | 12 | 3 |
| 50 | 15 | 13 | 4 |
| 55 | 15 | 14 | 4 |
| 60 | 16 | 14 | 4 |
| 65 | 16 | 15 | 5 |
| 70 | 17 | 16 | 5 |
| 75 | 17 | 17 | 6 |
| 80 | 18 | 18 | 6 |
| 85 | 18 | 19 | 6 |
| 90 | 19 | 19 | 7 |
| 95 | 20 | 20 | 8 |

Anexo 5: Tabla de baremos percentilares de varones y mujeres

Baremo de percentiles para varones

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 8 | 3 | 1 |
| 10 | 9 | 5 | 2 |
| 15 | 10 | 6 | 2 |
| 20 | 11 | 7 | 3 |
| 25 | 11 | 8 | 3 |
| 30 | 12 | 9 | 4 |
| 35 | 12 | 10 | 4 |
| 40 | 13 | 10 | 5 |
| 45 | 13 | 11 | 5 |
| 50 | 13 | 11 | 5 |
| 55 | 14 | 12 | 6 |
| 60 | 14 | 13 | 6 |
| 65 | 15 | 13 | 7 |
| 70 | 15 | 14 | 7 |
| 75 | 16 | 15 | 8 |
| 80 | 17 | 16 | 8 |
| 85 | 17 | 17 | 9 |
| 90 | 18 | 18 | 9 |
| 95 | 19 | 19 | 10 |

Baremo de percentiles para mujeres

| Pc | Introversión- | Neuroticismo- | Escala |
|----|---------------|---------------|--------|
| | Extroversión | Estabilidad | L |
| 5 | 8 | 3 | 1 |
| 10 | 9 | 5 | 2 |
| 15 | 9 | 7 | 3 |
| 20 | 10 | 8 | 3 |
| 25 | 11 | 9 | 4 |
| 30 | 11 | 10 | 4 |
| 35 | 12 | 10 | 4 |
| 40 | 12 | 11 | 5 |
| 45 | 13 | 12 | 5 |
| 50 | 13 | 13 | 6 |
| 55 | 14 | 13 | 6 |
| 60 | 14 | 14 | 7 |
| 65 | 14 | 15 | 7 |
| 70 | 15 | 15 | 7 |
| 75 | 16 | 16 | 8 |
| 80 | 16 | 17 | 8 |
| 85 | 17 | 18 | 9 |
| 90 | 18 | 19 | 9 |
| 95 | 19 | 20 | 10 |

Anexo 6: Tabla de baremos percentilares para el colegio estatal y privado

Baremo de percentiles para colegio estatal

| Pc | Introversión- Extroversión | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 5 | 8 | 4 | 1 |
| 10 | 9 | 6 | 2 |
| 15 | 10 | 7 | 3 |
| 20 | 10 | 8 | 3 |
| 25 | 11 | 9 | 4 |
| 30 | 11 | 9 | 4 |
| 35 | 12 | 10 | 5 |
| 40 | 12 | 11 | 5 |
| 45 | 13 | 12 | 5 |
| 50 | 13 | 12 | 6 |
| 55 | 14 | 13 | 6 |
| 60 | 14 | 13 | 6 |
| 65 | 14 | 14 | 7 |
| 70 | 15 | 15 | 7 |
| 75 | 16 | 16 | 8 |
| 80 | 16 | 16 | 8 |
| 85 | 17 | 17 | 9 |
| 90 | 18 | 18 | 9 |
| 95 | 19 | 20 | 10 |

Baremo de percentiles para colegio privado

| | Introversión- | Neuroticismo- | Escala |
|----|---------------|---------------|--------|
| Pc | Extroversión | Estabilidad | L |
| 5 | 8 | 2 | 1 |
| 10 | 9 | 4 | 2 |
| 15 | 10 | 6 | 2 |
| 20 | 11 | 7 | 3 |
| 25 | 11 | 8 | 3 |
| 30 | 12 | 9 | 4 |
| 35 | 12 | 10 | 4 |
| 40 | 13 | 10 | 5 |
| 45 | 13 | 11 | 5 |
| 50 | 14 | 12 | 5 |
| 55 | 14 | 12 | 6 |
| 60 | 14 | 13 | 6 |
| 65 | 15 | 14 | 7 |
| 70 | 15 | 15 | 7 |
| 75 | 16 | 15 | 8 |
| 80 | 17 | 16 | 8 |
| 85 | 17 | 17 | 9 |
| 90 | 18 | 18 | 9 |
| 95 | 19 | 20 | 10 |

Anexo 7: Tablas de baremos percentilares para el grupo de 6 – 10 años de edad

Tabla 17

Baremo de percentiles para 6 años de edad

| Pc | Introversi3n- Extroversi3n | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 8 | 2 | 4 |
| 10 | 9 | 5 | 4 |
| 15 | 10 | 7 | 5 |
| 20 | 10 | 7 | 5 |
| 25 | 11 | 8 | 5 |
| 30 | 11 | 9 | 6 |
| 35 | 11 | 9 | 6 |
| 40 | 12 | 10 | 6 |
| 45 | 12 | 11 | 6 |
| 50 | 12 | 11 | 7 |
| 55 | 13 | 12 | 7 |
| 60 | 13 | 12 | 8 |
| 65 | 13 | 13 | 8 |
| 70 | 13 | 13 | 8 |
| 75 | 14 | 13 | 9 |
| 80 | 14 | 14 | 9 |
| 85 | 14 | 15 | 9 |
| 90 | 15 | 16 | 10 |
| 95 | 16 | 17 | 10 |

Tabla 18

Baremo de percentiles para 7 años de edad

| Pc | Introversi3n- Extroversi3n | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 8 | 2 | 4 |
| 10 | 9 | 5 | 4 |
| 15 | 9 | 6 | 5 |
| 20 | 10 | 8 | 5 |
| 25 | 10 | 8 | 6 |
| 30 | 10 | 9 | 6 |
| 35 | 11 | 9 | 6 |
| 40 | 11 | 10 | 7 |
| 45 | 12 | 11 | 7 |
| 50 | 12 | 11 | 7 |
| 55 | 12 | 12 | 8 |
| 60 | 13 | 13 | 8 |
| 65 | 13 | 13 | 8 |
| 70 | 13 | 14 | 8 |
| 75 | 14 | 14 | 9 |
| 80 | 14 | 15 | 9 |
| 85 | 14 | 15 | 10 |
| 90 | 15 | 16 | 10 |
| 95 | 16 | 17 | 10 |

Tabla 19

Baremo de percentiles para 8 años de edad

| Pc | Introversi3n- Extroversi3n | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 7 | 3 | 3 |
| 10 | 8 | 4 | 4 |
| 15 | 9 | 6 | 5 |
| 20 | 10 | 7 | 5 |
| 25 | 10 | 8 | 5 |
| 30 | 10 | 9 | 6 |
| 35 | 11 | 10 | 6 |
| 40 | 11 | 11 | 7 |
| 45 | 11 | 11 | 7 |
| 50 | 12 | 12 | 7 |
| 55 | 12 | 12 | 8 |
| 60 | 12 | 13 | 8 |
| 65 | 13 | 13 | 9 |
| 70 | 13 | 14 | 9 |
| 75 | 14 | 14 | 9 |
| 80 | 14 | 15 | 9 |
| 85 | 15 | 16 | 10 |
| 90 | 15 | 17 | 10 |
| 95 | 16 | 19 | 11 |

Tabla 20

Baremo de percentiles para 9 años de edad

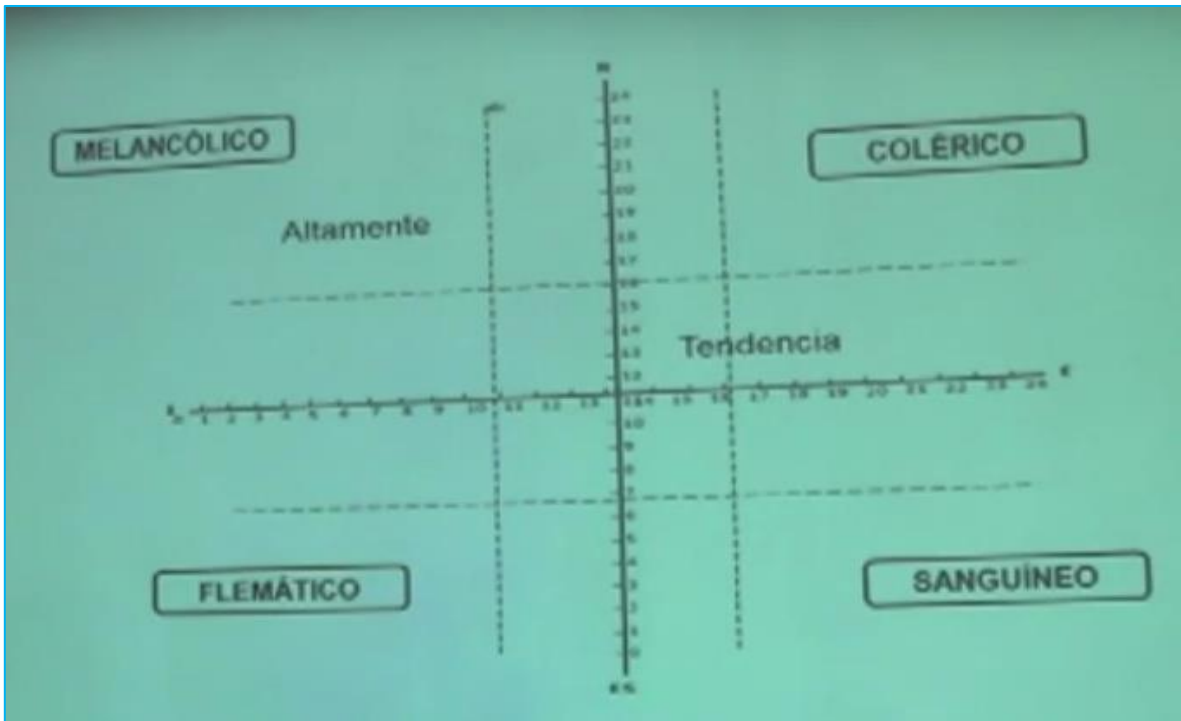
| Pc | Introversi3n- Extroversi3n | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 7 | 5 | 3 |
| 10 | 9 | 6 | 3 |
| 15 | 9 | 7 | 4 |
| 20 | 10 | 8 | 5 |
| 25 | 10 | 9 | 5 |
| 30 | 11 | 10 | 5 |
| 35 | 11 | 11 | 6 |
| 40 | 11 | 11 | 6 |
| 45 | 12 | 12 | 7 |
| 50 | 12 | 13 | 7 |
| 55 | 12 | 13 | 7 |
| 60 | 13 | 14 | 8 |
| 65 | 13 | 14 | 8 |
| 70 | 14 | 15 | 9 |
| 75 | 14 | 16 | 9 |
| 80 | 15 | 17 | 9 |
| 85 | 15 | 18 | 9 |
| 90 | 16 | 19 | 10 |
| 95 | 18 | 20 | 10 |

Tabla 21

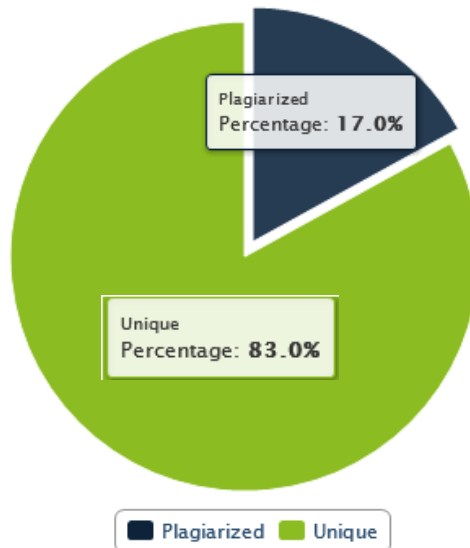
Baremo de percentiles para 10 años de edad

| Pc | Introversi3n- Extroversi3n | Neuroticismo- Estabilidad | Escala L |
|----|-------------------------------|------------------------------|----------|
| 5 | 8 | 2 | 2 |
| 10 | 9 | 3 | 3 |
| 15 | 9 | 5 | 4 |
| 20 | 10 | 6 | 4 |
| 25 | 11 | 7 | 5 |
| 30 | 11 | 8 | 5 |
| 35 | 12 | 9 | 6 |
| 40 | 12 | 10 | 6 |
| 45 | 12 | 10 | 6 |
| 50 | 13 | 11 | 6 |
| 55 | 13 | 12 | 7 |
| 60 | 14 | 13 | 7 |
| 65 | 14 | 13 | 7 |
| 70 | 15 | 14 | 8 |
| 75 | 16 | 15 | 8 |
| 80 | 16 | 16 | 9 |
| 85 | 17 | 17 | 9 |
| 90 | 18 | 18 | 10 |
| 95 | 19 | 19 | 11 |

Anexo 8: Tipos temperamento de la personalidad según Eysenck



PlagiarismCheckerX Summary Report



Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 17% Duplicate

| | |
|---------|---|
| Date | lunes, Setiembre 17, 2018 |
| Words | 2611 Plagiarized Words / Total 15206 Words |
| Sources | More than 530 Sources Identified. |
| Remarks | Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement. |

TESIS DE INVESTIGACIÓN UIGV 2018 - DIMENSIONES DE PERSONALIDAD



FERNANDO RAMOS<framos1813@hotmail.com>

lun 17/09, 14:15

Usted 



TESIS FINAL Juan Gueva...
1 MB



[descargar](#) [Guardar en OneDrive - Personal](#)

Buenas tardes

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos